|  |  |
| --- | --- |
| Принят наПедагогическом советеМДОУ «Детский сад№ 22 п. СеверныйБелгородского районаБелгородской области»Протокол №1 от 31.08.2023  | Утвержден:Заведующим МДОУ «Детскийсад № 22 п. СеверныйБелгородского районаБелгородской области» \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Горбачеваприказ от 31.08.2023 № 151-од |

**ГОДОВОЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области»**

**на 2023-2024 учебный год**

****

 **2023 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1 часть. Планирование деятельности МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» на 2022-2023 учебный год (сентябрь-май).  | 4 |
| 2 | 1.1Анализ конечных результатов деятельности МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» за 2022-2023 учебный год | 4 |
| 3 | 1.2.Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе планирования образовательного процесса.  | 8 |
| 4 | 1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).  | 27 |
| 5 | 1.4. Анализ результатов повышения квалификации, аттестации педагогов, системы методической работы, заявки педагогов на методическую помощь на следующий год.  | 28 |
| 6 | 1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности ДОУ и школы; результаты социального партнерства | 29 |
| 7 | 1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.  | 33 |
| 8 | 1.7. Результативность реализации Программы воспитания в ДОУ | 42 |
| 9 | 2. Планирование деятельности МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» на 2023-2024 учебный год. | 44 |
| 10 | 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в МДОУ, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. | 44 |
| 11 | 2.2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс (п.п.1.6.6, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.7, 2.4 ФГОС ДО) | 54 |
| 12 | 2.3. Обеспечение преемственных связей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ (п. .1.6., п. 4.6., п.4.7. ФГОС ДО).  | 67 |
| 13 | 2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса. | 70 |
| 14 | 2.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями (п.п.1.6, 1.7.6. 3.1, 3.2.5.5 ФГОСДО) | 79 |
| 15 | 2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ. | 82 |
| 16 | 3 часть*.* Планирование работы МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» на летний оздоровительный период c 01.06.2023 по 31.08.2024. | 84 |
| 17 | 1.Анализ результатов деятельности ДОУ за летний оздоровительный период 2023 года | 85 |
| 18 | 2.Планирование работы на летний оздоровительный период | 90 |
| 19 | 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | 90 |
| 20 | 2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | 93 |
| 21 | 2.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса | 94 |
| 22 | 2.4. Взаимосвязь ДОУ с семьей. Повышение компетенции родителей. | 96 |
| 23 | 2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ*.* | 97 |

# 1 часть. Планирование деятельности МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» на 2023-2024 учебный год (сентябрь-май).

## 1.1.Анализ конечных результатов деятельности МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» за 2022-2023 учебный год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» в 2022-2023 учебном году осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежавшей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 20.01.2020г. № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 23 января 2014 г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Иными локальными актами муниципального уровня и ДОУ.

**Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив МДОУ осуществлял образовательный процесс в 2022-2023 учебном году, были направлены на:**

1. Продолжать работу по совершенствованию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, через использование здоровьесберегающих технологий; расширять спектр взаимодействия с семьей и социальными партнерами с целью популяризации здорового образа жизни.

2.Развитие речевой активности через использование все компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

3.Продолжать формирование у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук, развитию познавательно-исследовательской деятельности, финансовой грамотности,ранней профориентации дошкольников средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

4. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированного на применение новых педагогических технологий с целью оптимизации развивающей предметно пространственной среды ДОУ с учетом ООП ДО и АООП ДО и ФГОС ДО.

### Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционировало 23 группы, их них:

1 младшая группа - 1

- младших групп – 3,

- средних групп –3 ,

- старших групп – 4,

- подготовительных групп – 4,

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – 1,

- группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 2,

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи – 2

- группа кратковременного пребывания (для детей от 1,5 до 3 лет) – 3.

Списочный состав составил - 474 ребенка.

Традиционно приоритетной задачей ДОУ считается сохранение здоровья детей и совершенствование работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание в 2022-2023 учебном году уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьясбережения и его медицинского сопровождения.

 Планомерная работа по проведению лечебно-профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья. Содержание используемых здоровьесберегающих технологий не противоречит научно-обоснованным подходам к физическому воспитанию детей

Распределение детей по группам здоровья в детском саду в текущем году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | кол-во детей | I | II | III | IV | инвалиды |
| 2022-2023 | 474 | 218 | 232 | 15 | 9 | 18 |

 Показатели заболеваемости в среднем по ДОУ за 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели |  |
| Среднесписочный состав | 474 |
| Число пропусков 1 ребенком | 137 |
| Число пропусков ребенком по болезни | 21 |
| Количество случаев заболеваемости | 423 |
| Количество часто болеющих детей | 18 |
| Выполнение детодней (посещаемость) | 40% |

 В текущем году на успешности деятельности по здоровьесбережению сказалась заболеваемость вновь принятых детей младшего дошкольного возраста. Основной причиной высокой заболеваемости являются физиологические особенности развития младших дошкольников.

 Уровень функционирования ДОУ так же характеризуется постоянным.

 В целях профилактических мероприятий, направленных на недопущения распространения инфекционных заболеваний, во всех групповых ячейках используется бактерицидная лампа. В коридорах детского сада используется рециркулятор Дезар.

 В целях профилактики нераспространения коронавирусной инфекции в ДОУ были предприняты следующие меры:

-дежурство с 7.00 до 9.00 сотрудников на всех входах в здание дошкольного учреждения, которые измеряют температуру всем входящим в здание;

- все входы в здание детского сада были оборудованы диспенсерами с дезраствором.

-вход на территорию дошкольного учреждения только в маске.

- вход в группу только для детей

 Предпринятые меры позволили предотвратить распространение новой коронавирусной инфекции.

 В осенне-зимний период в рамках неспецифической иммунопрофилактики респираторных заболеваний проводились следующие мероприятия: фитонциды, витаминизация питания (соки, фрукты, салаты из овощей, напиток из лимона).

 В ДОУ разработана и реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. Применяемые виды закаливания в каждой группе согласовываются с родителями на первом родительском собрании в начале учебного года. Это такие мероприятия, как босохождение, ходьба по корригирующим коврикам, гимнастика после сна.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводят гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Педагоги осуществляют информационно-просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы. Регулярно осуществляется информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте ДОУ и группе на сайте «Одноклассники» «ВКонтакте».

 В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей, сон при проветривании. После окончания адаптационного периода проводится обливание кистей рук прохладной водой после сна, босохождение по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с журналами здоровья в группах.

 В каждой группе имеются и регулярно ведутся журналы здоровья с отметками о состоянии здоровья детей, перенесенных ими заболеваниях, что позволяет педагогам четко и правильно осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогического совета, педагогических часах, на совещаниях при заведующем. Эти мероприятия, а так же серия проведенных консультаций и семинаров способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению и применению оздоровительных методик и технологий для дошкольников.

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, **организация рационального и полноценного питания** имеет первостепенное значение.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Дети в ДОУ обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе действующих СанПиН. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста утвержденным заведующим.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, заместитель заведующего по АХР. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2021-2022 учебном году не выявлено. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже ДОУ и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Все продукты, поступающие в ДОУ, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия. Качество поставляемых продуктов питания остается стабильно высоким. В отчетном году нарушений организации питания контролирующими организациями не выявлено.

Выполнение натуральных норм питания в 2022-2023 учебном году составило 98,2 %, чему способствовало регулярно ежемесячное осуществление контроля выполнения норм питания всеми ответственными лицами на протяжении учебного года.

На протяжении 2022-2023 учебного года методической службой регулярно осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приемов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

**Вывод** выполнение требований действующих СанПиН, требований ФГОС ДО кусловиям реализации образовательной программы, расширение социального партнерства социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Однако были выявлены проблемы.

**Выявленные проблемы**

Несмотря на положительную динамику в состоянии здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников в детском саду и высокие показатели физического развития, проблема укрепления здоровья остается актуальной.

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей младшего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний.

Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть. Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

**Перспектива развития**

- обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

- для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников вовлекать родителей в организацию образовательного и воспитательного процесса, направленного на оздоровление и формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

**1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе планирования образовательного процесса.**

 В 2022-2023 учебном году продолжена работа по реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграции при решении образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

 В течение 2022-2023 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).

 В соответствии с лицензией и приложением к лицензии на право ведения образовательной деятельности ДОУ планомерно и последовательно реализовывало основные образовательные программы дошкольного образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный», обязательная часть которой составлена с учетом УМК образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под ред. Т.В. Кудрявцева.

- основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный», обязательная часть которой составлена с учетом УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный», обязательная часть которой составлена с учетом УМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой (далее Адаптированная программа);

-адаптированная основная образовательная программадошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный», обязательная часть которой составлена с учетом УМК «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А.Екжановой и Е.А. Стребелевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась с учетом дополнительных программам дошкольного образования физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленностей

**В направлении социально-коммуникативного развития:** «**Белгородоведение»**. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Н.Д. Епанчинцева, Т.М.Стручаева, – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.

- **«Здравствуй, мир Белогорья»** - программа направлена на развитие социокультурных традиций Белгородской области, под редакцией Л.Р. Серых, Г.А.Репринцевой.

**Цель:** социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры природы Белогорья.

**Задачи программы:**

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

**В направлении познавательное развитие:**

«**Белгородоведени**е». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Н.Д. Епанчинцева, Т.М.Стручаева, – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.

**Здравствуй, мир Белогорья»** - программа направлена на развитие социокультурных традиций Белгородской области, под редакцией Л.Р. Серых, Г.А.Репринцевой

**Цель:** социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры природы Белогорья.

**Задачи программы:**

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

-формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

-приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

-воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

**В направлении речевое развитие:**

«По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

**Цель:** обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социо-культурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

-речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

-формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**В направлении художественно - эстетическое развитие:**

1. «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С.И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

**Цель:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3-8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
* способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
* содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
* развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

* обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
* вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
* способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.
1. Парциальными программами **«Ладушки»** И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

**Цель:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

**Задачи программы:**

* формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
* формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
* обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

**Методическое обеспечение:**

«Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2009 г.

**В направлении физическое развитие:**

1. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах»

**Задачи:**

-Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

-Обогащениедвигательногоопытадошкольниковновымидвигательнымидействияи, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

* Содействие развитию двигательных способностей;
* Воспитание положительных морально-волевых качеств;
* Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

**Планируемые результаты:**

* Устойчиво высокий уровень физического и психического здоровья детей;
* Уровень заболеваемости детей в ДОУ ниже средне-территориального;
* Сформирован устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* Дети владеют правильной техникой выполнения элементов спортивных игр;
* Высокий уровень развития у детей двигательных способностей;
* Сформированы положительные морально-волевые качества;
* Сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.
* Сформирована компетентность родителей в вопросах оздоровления и развития детей;

2**.«Программа обучения плавания в детском саду**» под редакцией Е.К. Вороновой

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознано заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

-Формирование навыков плавания;

-Бережного отношения к своему здоровью;

-Навыков личной гигиены;

-Умения владеть своим телом в непривычной среде.

**В направлении духовно-нравственного развития:**

Шевченко Л.Л. «Добрый мир» - православная культура для малышей.

Программа предназначена для детей старших и подготовительных групп (от 5 до 7 лет), обеспечивая достижение духовно-нравственного развития детей.

**Цель:** развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

**Задачи:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм жизни личности, семьи, общества;

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

- создание условий творческого развития;

- воспитание любви к Родине, семье;

- интеграция личности в национальную и мировую культуру;

- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

 Содержание образовательной деятельности логически вписывается в традиционные темы МДОУ (см. в парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.). Педагоги могут использовать содержание в любых темах, если, занятие подходит к теме недели МДОУ.

**Содержание образовательной деятельности может реализовываться** как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в режимных моментах в разных видах деятельности: конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, коммуникативной. Формы реализации: творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие.

**Цель** – разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);

-формировать основы технической грамотности воспитанников;

-развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

-обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

 В ДОУ на учебный год разработано расписание непосредственно образовательной деятельности детей (по реализации образовательных областей), графики работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, на основе примерного перечня основных видов непосредственно образовательной деятельности (при пятидневной рабочей неделе и 10,5 и 12-ти часовом режиме работы ДОУ) с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, соответствующего санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через:

* проектно-исследовательскую деятельность (во всех возрастных группах);
* использование здоровьесберегающих технологий, в том числе и коррекционных;
* использование развивающих методик и технологий:

- ИКТ технологии

* непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
* самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В учебном году в практику ДОУ внедрены личностно-ориентированные технологии: «Утро радостных встреч», «План-дело-анализ», «Гость группы».

Для педагогов разработаны методические рекомендации по данным технологиям.

Основная цель применения в этом учебном году в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, заключалась в формировании у воспитанников необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни. Использование коррекционных технологий предусматривало использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушения в развитии. Так, для всех детей с ОВЗ, детей инвалидов, одаренных детей, как и в прошлом учебном году, были составлены индивидуальные образовательные маршруты развития.

Образовательная деятельность в ДОУ реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и схемы распределения непрерывной непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах составлены рабочие программа групп и узких специалистов ДОУ. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Это свидетельствует о том, что воспитатели стремятся творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач. Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

 В 2022-2023 учебном году методической службой детского сада изучалось качество работы по отдельным направлениям образовательной деятельности в форме тематического контроля «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ в ноябре 2022г.) и фронтального контроля

Методической службой было выявлено, что образовательная деятельность строилась на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился активным в выборе содержания своего образования, становился субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В течение года в ходе оперативного контроля неоднократно проверялась организация образовательной деятельности, как во время проведения занятий непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных моментах

**Вывод:** процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носиткомплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

В 2022-2023 учебном году продолжена работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования с учетом итогов работы за 2021-2022 учебный год, уровнем профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года педагогический коллектив обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-познавательное развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Результатами **физического развития** являются приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развития равновесия; координации движений; крупной и мелкой моторики, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, настольный теннис, хоккей, городки, баскетбол, бадминтон; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Высокие показатели отмечены по качеству движений при лазании и ходьбе, ловкости. В учебном году большее внимание уделялось играм-эстафетам, что дало свои положительные результаты в развитии ловкости, быстроты реакции, скорости, умении слажено играть в команде. У детей сформировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно организовывают, и играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют соблюдают правила.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и дополнительной программой «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной (региональный компонент) была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

В группах созданы условия для организации творческих, дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру, правил здоровьесберегающего поведения, игр на сохранение правильной осанки и профилактики плоскостопия.

По результатам мониторинга выявлено, что дети освоили различные виды ходьбы, бега, под руководством взрослого выполняют общеразвивающие упражнения, ориентируются в пространстве, частично осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников при выполнении ОРУ и основных движений. При организации совместной деятельности дети проявляют интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта.

Анализ усвоения образовательной программы по «Физическому развитию» по ДОУ в 2022-2023 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий. | средний | низкий. | критический | высокий | средний  | низкий.  | критический |
| 18% | 61,4% | 19,8% | 0,8% | 40,9% | 53,1% | 5,6% | 0,4% |

**Вывод:** Подводя итоги, можно отметить целенаправленную работу коллектива ДОУ по снижению заболеваемости, оптимальной адаптации ребенка в новых условиях и внедрению современных подходов к организации оздоровительной и профилактической работы.

У детей сформирован устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, сформировано желание использовать их в самостоятельной деятельности;

Воспитанники имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств; обогащен двигательный опыт новыми двигательными действиями; в достаточной мере обучены правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

Могут самостоятельно организовывать игры со сверстниками; контролировать свои действия в соответствии с правилами.

Занятия плаванием для всех воспитанников детского сада является эффективным средством нормального развития ребенка, формирует положительные эмоции.

**Выявлена проблема:** во всех возрастных группах трудности заключаются в построении и перестроении, ориентирование в пространстве. Особенно это выражено при проведении занятий в бассейне.

**Результатами социально-коммуникативного развития** являются:

* + присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	+ развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
	+ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	+ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
	+ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
	+ формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
	+ формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном поселке, стране, развитию социального опыта. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности.

 В группах младшего дошкольного возраста обращено внимание на закрепление навыков поведения в детском саду, формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитателями создавались игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим: сверстникам, воспитателям, помощнику воспитателя, родителям.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно-поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально-нравственных вопросов, ознакомление детей с особенностями своего региона: культура, традиции, родной страны. В группах подобран и систематизирован практический и наглядный материал по темам: «Достопримечательности Белгородской области», «Моя Родина – Россия», «Родословная моей семьи», «Белгород – город первого салюта», «Прохоровское поле», «Москва – столица нашей Родины». Воспитанники подготовительной группы «Б» (Исследователи) вместе с родителями посетили историко-краеведческий музей, где ознакомились о флоре, фауне Белгородского края, этапах становления области.

Посредством виртуальных экскурсий воспитанники ДОУ посетили Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Государственный музей Пушкина, а также посетили необычные музеи, расположенные в разных городах России: Музей русских писателей, «Музей истории русского шоколада»; музей «Страна Чудес, кукол и детской книги»; Музей Утюга, Музее Чайника, Музей Мыши, Музей Волка; Музей хитрости и смекалки, Музей сладостей и десертов, Музей льна и бересты, Музей кофе, Музей самоваров.

Продолжается работа по патриотическому воспитанию через кадетское движение. Кадеты подготовительной группы А заняли 5 место в районном смотре «Строя и песни» среди учащихся образовательных организаций.

 Воспитанники всех возрастных групп приняли участие в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы («Окно Победы», Письмо Победы», «Внуки Победы» )

 В течение учебного года проведены тематические праздники, посвященные Осени, Новому году и Рождеству, Дню защитников Отечества и международному женскому дню, в конкурсы детского творчества «Радость души моей», «Здоровые дети помогают планете», в котором приняли активное участие воспитанники всех возрастных групп и их родители.

 В рамках реализации парциальных программ «Белгородоведение» и «Здравствуй, мир Белогорья» педагогами оформлены центры краеведения в соответствии с возрастными особенностями, систематизирован наглядный, раздаточный материал по темам «Достопримечательности Белогорья», «Музеи г. Белгорода».

 Одним из компонентов социально – коммуникативного развития является трудовое воспитание. Развивающая предметно-пространственная среда в группах выстроена с учетом данного компонента. В группах созданы условия для формирования культурно-гигиенических навыков, представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок.

 При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги особое внимание обращают на воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. В игровых ситуациях поощряют интерес к выполнению простейших операций: полить цветы, убрать игрушки и т.д. Воспитанников средних и старших групп знакомят с профессиями окружающих людей: медсестры, музыкального руководителя, повара. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. В группах старшего дошкольного возраста оборудованы мини-мастерские, творческие игры, в которых дети знакомятся с приемами работы с различными видами тканей, бумаги, бросового материала, учатся создавать постройки по схеме.

 В этом учебном году выпускники детского сада вместе с родителями посадили 30 деревьев.

Анализ усвоения образовательной программы по «Социально-коммуникативному развитию» по ДОУ в 2022-2023 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | Средний | низкий | критический | высокий. | Средний  | низкий  | критический |
| 17.6% | 63,9% | 18, 2% | 0,3% | 42,2% | 51,4% | 6,3% | 0,1% |

 В холлах здания детского сада созданы Центры, в которых воспитанники могут строить, экспериментировать, наблюдать за живой природой.

 Так, в Лего-городоке, находится в доступном месте для дошкольников и представляет собой различные виды конструкторов. Этот Центр предназначен для детей любого возраста, где они могут заниматься как самостоятельно, так и с помощью педагога, за столом или просто на ковре. Занятия в лего-городке развивают познавательную активность детей через интеграцию образовательных областей в процессе лего-конструирования. Универсальные конструкторы побуждают к умственной активности и развивают моторику рук.

 Центр экспериментирования «Наураша в стране Наурандии» создана лаборатория для дошкольников, которая представлена семью модулями: «Звук», «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Пульс», «Температура», «Сила». Состав каждого модуля индивидуален, в каждом цифровом модуле есть свой определенный набор оборудования и инструментов. Дети, занимаясь совместно с педагогами в лаборатории, повышают уровень готовности к жизни, развивают познавательную активность, желание узнавать новое, приобрести ряд познавательных практических умений и навыков.

Воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари природы.

В ДОУ обустроена экологическая тропа, включающая в себя различные станции. Одной из станций является «Огород», он представляет собой экологическую точку на открытом хорошо освещенном пространстве. Целью данной станции является создание условий для знакомства детей с овощными культурами, произрастающими на нашей территории, дети наблюдают высадку выращенной рассады в групповом помещении, совместно с педагогами ухаживают за растениями, наблюдают рост и сбор урожая. Пробуют выращенный своим трудом урожай.

На огороде произрастают овощные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений (лук, салат, морковь и др.). Дети наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая). Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, об инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). В каждом игровом помещении группы в соответствии с ФГОС ДО оборудованы Центры дорожной безопасности, оснащенные: дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения, строительными конструкторами, моделями машин (легковые и грузовые, специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина и т.д.), строительная техника (кран, бульдозер, экскаватор и т.д.), игровыми полями, альбомами-раскрасками и др.

Представлены картотеки загадок, стихов по дорожной тематике, книжки-малышки, подборка художественных произведений, иллюстраций об опасных ситуациях на дороге, ребусы, кроссворды.

В холле здания детского сада расположился Центр по изучению правил дорожного движения, представляющий собой мини версию автодороги с разметкой, пешеходным переходом «зеброй», объемными машинами и дорожными знаками. В данном центре проходят занятия, создаются проблемно-игровые ситуации, в которых дети являются активными участниками, в процессе чего у воспитанников формируются основы поведения на улице и на дороге, систематизируются знания и представления о правилах дорожного движения.

На территории детского сада оборудован «Автогородок», с дорожной разметкой и дорожными знаками. Здесь также проходят занятия по изучению правил дорожного движения, которые проводят и представители ГИБДД района. Результативность данной работы имеет положительную динамику: за два года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

В текущем учебном году в ДОУ реализован проект «Создание мобильной лаборатории безопасности на базе МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный», целью которого является предупреждение ДТП с участием детей, безопасная дорога. Проект внесен в АИС Белгородского района. Участниками проекта являются педагоги, родители, дети нашего детского сада. Заключены договоры с МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» и МОУ Северная СОШ № 2 о взаимодействии по продвижению проекта.

Таким образом, созданное образовательное пространство позволяет детям не только самоопределяться в различных видах детской деятельности, но и способствует формированию готовности к безопасной жизнедеятельности, стимулирует к исследовательской деятельности, в ходе которой они учатся анализировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, строить умозаключения.

**Вывод:** Результатами социально-коммуникативного развитияявляются:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Выявлена проблема:** Несмотря на положительные моменты при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в новом учебном году необходимо обратить внимание на следующие моменты:

* включение детей в исследовательскую и проектную деятельность
* создавать условия для формирования у детей толерантного отношения к окружающим;

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими **познавательному развитию**, были:

- активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

* применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда была ориентирована на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов. В текущем учебном году активно использовались развивающие центры: «Детская космическая станция «Космодром детства», музыкальная площадка с элементами художественного и театрального творчества, метеоплощадка. В рекреациях здания детского сада центры «Бизиборд», лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Значительно расширено применение ИКТ в образовательной деятельности. Современный ребенок должен уметь творчески мыслить, принимать здравые решения в рамках своего возраста и анализировать полученную информацию. ***Использование интерактивного пола, интерактивной доски и стола в ДОУ*** способствует лучшему усвоению изучаемого материала, что повышает уровень обучения.

 Педагогами самостоятельно изготовлены различные виды игр на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, повышение экономического воспитания дошкольников. В образовательной деятельности с детьми используются такие формы работы, как коллекционирование (открыток, марок и пр.), моделирование. Это способствует формированию сенсорной культуры, познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности, элементарных математических представлений, расширению кругозора. Дети владеют навыками классификации, моделирования, выделения и сравнения признаков различных предметов, выполняют арифметические действия, решают задачи, умеют действовать по алгоритму, имеют представления о пространстве и времени, пользуются измерительными материалами и приборами.

При реализации задач данной образовательной области педагогами используются ИКТ (фонотека, мультимедийные презентации, видеоролики, виртуальные экскурсии).

 У старших дошкольников отмечается хороший уровень интеллектуально-познавательного развития, они умеют делать выводы, сравнивать, анализировать, ставить несложные опыты, знают много загадок, экспериментируют. Отмечена положительная динамика в математическом развитии: ориентируются в счете, знают цифры, умеют делить целое на части, ориентируются во времени и пространстве, умеют пользоваться меркой, но затрудняются в делении целого на части.

Во всех группах созданы центры мини-лаборатории для экспериментирования. Имеется большое разнообразие методической, детской и познавательной литературы природоведческого и экологического характера, оформлены календари природы. На территории учреждения имеется экологическая тропа, разработаны тематические экскурсии и наблюдения по всем сезонам года. В центрах краеведения сосредоточен познавательный материал, знакомящий детей с видовым природным разнообразием объектов Белгородского региона.

Анализ усвоения образовательной программы по «Познавательному развитию» по ДОУ в 2022-2023 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | Средний | низкий | критический | высокий. | Средний  | низкий  | критический |
| 9.7% | 61,8% | 28% | 0,5% | 33,9% | 56,2% | 9.8% | 0,1% |

**Вывод:**

**Выявлена проблема:**

* наблюдается снижение уровня познавательной активности дошкольников при ознакомлении с природой;
* недостаточное внимание уделяется включению в образовательную деятельность познавательных технологий: образовательные квесты, кейс технологии.
* недостаточное внимание уделяется включению в образовательный процесс образовательных центров, расположенных в холлах и на территории ДОУ

 **Результатами речевого развития** являются:овладение речью,как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Для успешного освоения основных компонентов образовательной области «Речевое развитие»: «Развитие речи», «Художественная литература» в группах модернизованы Центры книги в соответствии с возрастными особенностями детей, пополнен иллюстративный материал (серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…»), обновлена фонотека. Во всех группах обновлены театральные центра, систематизированы материалы по ознакомлению детей с устным народным творчеством.

 В младших группах на конец учебного года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя, называют произведения, прослушав отрывок из него. У большинства детей сформирована потребность в общении. Дети любят слушать сказки, стихи, активно откликаются на прочитанное, включаются в игры – драматизации, игры-забавы.

 В группах среднего дошкольного возраста у детей развит интерес к художественной литературе, к рассматриванию иллюстраций, они могут с помощью воспитателя инсценировать отрывки из понравившихся сказок. У большинства детей хорошо развит фонематический слух, наблюдаются трудности в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков

Уровень развития связной речи - средний. Необходимо продолжить работу по развитию диалогической речи, активнее вовлекать детей в речевые игры, создавать образовательные ситуации.

 Старшие дошкольники практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром. Имеют богатый словарный запас, пользуются обобщенными понятиями и словами, замечают ошибки в речи других и исправляют их.

 Однако, несмотря на то, что дети активны и общительны, владеют речевыми умениями, знают много стихов и загадок, но затрудняются в применении речевых норм, составляют рассказы, но затрудняются в воспроизведении монологов, мало используют различных средств выразительности. Педагоги недостаточно внимания уделяют умению детей использовать литературные тексты при драматизации. Необходимо обратить внимание на сформированность выразительности речи.

 Стало традицией проведение в ДОУ проводить конкурс чтецов в январе месяце и в преддверии 9 мая, количество воспитанников, принимающих в нем участие, ежегодно увеличивается. Воспитанники детского сада активно принимают участие в муниципальных и региональных конкурсов чтецов, где традиционно занимают призовые места.

Так, воспитанница Кашлакова Вероника заняла 3 место в региональном конкурсе чтецов духов поэзии и прозы «Белгородская сокровищница»

 В ДОУ функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые посещали воспитанники старшего дошкольного возраста 29 человек, а также 25 детей занимались на логопункте.

 По результатам мониторинга образовательной области «Речевое развитие» **выявлены проблемы:**

* не в полной мере реализованы задачи по развитию творческой речевой активности детей в различных видах детской деятельности;
* необходимо продолжить работу по формированию у детей диалогической и монологической речи, фонематического восприятия, как значимых компонентов школьной готовности.

Анализ усвоения образовательной программы по «Речевому развитию» по ДОУ в 2022-2023 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | Средний  | низкий. | критический | высокий. | Средний  | низкий  | критический |
| 10,4% | 62% | 26,7% | 0,9% | 36% | 51,8% | 11,9% | 0 |

**Результатами художественно-эстетического развития являются**.

**Раздел «Музыка»** -развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

 В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия:

* сезонные – осенние, зимние и весенние праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств;

- календарные – Новый год, «8 марта», «День Победы», где дети приобщались к общенародным праздникам,

В данном учебном году все праздники проходили без присутствия родителей, но в саду заработала новая технология «виртуального» присутствия родителей на утренники или утренник записывался на электронный носитель и ссылкой отправлялся родителем. Родители, таким образом видели весь ход праздника.

- в преддверии новогодних утренников в детском саду педагогами был организован карнавал по мотивам сказки Шарля Перро «Золушка»

- на «День защитника Отечества» педагоги» подготовили для пап видео поздравление и флешмоб. Воспитанники подготовили для своих пап небольшие сюрпризы, изготовленные своими руками. Воспитанники подготовительных групп приняли участие в игре «Зарница»

- к международному женскому дню педагоги оформили фотозоны и подарили женщинам небольшие подарки.

 В этом году впервые в детском саду прошел праздник, посвященный «Дню отца». От каждой группы были подготовлены музыкальные открытки, которыми дети поздравили своих пап.

 В праздник, посвященный Дню матери дети традиционно поздравили своих мам подарками изготовленными своими руками и музыкальными открытками.

 Традиционно проведен фольклорный праздник «Масленица», на котором дети знакомились с бытом далеких предков, старинными народными обрядами и обычаями, играми и песнями.

На конец учебного года дети с удовольствием поют, активны в драматизации песен и хороводов, ритмодекламации, с удовольствием включаются в ритмоинтонационные игры; стараются самостоятельно передавать художественно-музыкальный образ в музыкально-ритмических движениях; могут подобрать музыкальный инструмент, который характеризует этот художественный образ по тембру, с удовольствием участвуют в музыкальных импровизациях. У большинства детей сформированы знания о средствах музыкальной выразительности (темп, динамика, регистры, паузы и т.д.), развиты элементы музыкального слуха.

**Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»:**

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству;
* развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
* воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

 В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, становлению эстетического отношения к окружающему миру такие как:

* образовательная деятельность – рисование, аппликация, лепка;
* выставки работ детей;
* выставки совместных работ детей и взрослых;
* экскурсии в музеи, в том числе и виртуальные;
* творческое экспериментирование;

- детские творческие проекты;

* чтение познавательной литературы;
* рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве, репродукций картин, скульптур;
* совместные с родителями домашние задания (совместное с родителями рукоделие при подготовке выставок);
* игры и упражнения, развивающие эстетические и творческие способности.

**Результатом развития воспитанников ДОУ в 2022-2023г.г. стали достижения детей в различных конкурсах детского творчества:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Год | Достижение |
| Всероссийский конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» | 2022 | призер(грамота) |
| Областной конкурс школьных музеев, номинация | 2022 | победительпризер(грамота) |
| Творческий конкурс для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень-удивительная сказка»- | 2022 | призер(приказ Управления образования администрации Белгородского района от31.10.2022 № 1280) |
| Региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ | 2022 | призер(приказ Управления образования администрации Белгородского района от26.12.2022 № 1499) |
| Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 2022 | победитель, призер(приказ Управления образования администрации Белгородского района от26.12.2022 № 1566) |
| Всероссийский конкурс экологических рисунков | 2022 | победитель(грамота) |
| VII регионального фестиваля «Мозаика детства» | 2022 | призеры(грамота) |
| Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» | 2022 | призер(грамоты) |
| Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» - | 2022 | призеры(грамоты) |
| Районный конкурс «Смотра и песни среди учащихся образовательных организаций» | 2022 | призер(грамота) |
| Всероссийский конкурс экологических рисунков | 2023 | победитель(грамота) |
| Областной конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей» | 2023 | призер(приказ Управления образования администрации Белгородского района от 13.06.2023 № 715) |
| Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница» | 2023 | призер(приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28.02.2023 № 223) |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 2023 | призер |
| Конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века»- | 2023 | лауреат |
| Всероссийский конкурс школьных музеев РФ | 2023 | победители(приказ Управления образования администрации Белгородского района от 11.09.2023 № 992) |
| VIII региональный фестиваль «Мозаика детства  | 2023 | победитель, призер(грамоты) |
| Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | 2023 | призер(приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28.02.2023 № 219) |
| Всероссийский конкурс школьных музеев РФ | 2023 | победители(приказ Управления образования администрации Белгородского района от 11.09.2023 № 992) |

**Вывод:** полученные результаты позволили оценить качество образовательнойпрограммы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей, показывающих результаты освоения содержания образовательной программы в пределах нормы и выше нормы, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Однако есть дошкольники, демонстрирующие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии детей социального или органического генеза.

**Перспективы развития**:совершенствовать формы и приемы с цельюиндивидуализации образовательной деятельности для воспитанников, демонстрирующих недостаточный уровень освоения образовательной программы.

**Анализ результатов коррекционной работы в 2022-2023 учебном году**

Анализ психолого-педагогических условий созданных в ДОУ для реализации ООП ДО показал соответствие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношение педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

 В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

При реализации ООП ДО педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг детского развития), в рамках педагогической диагностики, т.е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты мониторинга детского развития используются педагогами ДОУ исключительно для решения образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

 В ДОУ при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Обеспечением психологического здоровья всех участников образовательных отношений, коррекционно-развивающей деятельности для нуждающихся воспитанников в ДОУ занимаются 4 педагога-психолога. Деятельность педагога-психолога осуществлялась в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями и педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В процесс психолого-педагогического образования активно вовлекались семьи воспитанников.

Решение обозначенных задач осуществлялось в ходе реализации основных видов деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, профилактика, диагностика и консультирование в ДОУ.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ, создавались специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

 Проводились специальные групповые и индивидуальные коррекционные занятия, с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями.

 В ДОУ созданы условия для оказания коррекционной помощи воспитанникам: пополнено оборудование сенсорной комнаты для реабилитации нервно-психического состояния, релаксации, снятия негативных эмоций и состояний, снижения уровня психоэмоционального напряжения, двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения, имеется стол для песочной терапии, сухой бассейн. В кабинете педагога-психолога имеется все необходимое оборудование для коррекционной помощи воспитанникам.

 В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

 Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОУ в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. Количество детей, обследованных на ППк в отчетном году – 72 чел. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 26 человек, охвачено помощью – 72 воспитанника. В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось комплексное сопровождение всеми специалистами ППк ДОУ детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

 В 2022 – 2023 учебном году ДОУ посещали 18 детей-инвалидов. В течение учебного года было проведено 10 заседаний ППк (7 плановых, 3 внеплановых).

**Вывод:** коррекционно-развивающая работа с воспитанниками в ДОУорганизована на должном уровне. Созданы благоприятные условия для осуществления коррекционной работы, сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Выявлена проблема**:в ДОУ существует необходимость в продолжениепрофильного, специализированного повышения квалификации педагогических кадров (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре).

**Перспективы развития**:продолжать работу по организации профильного,специализированного повышение квалификации педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ и с детьми - инвалидами.

**Динамика уровня адаптации**

Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников ДОУ на протяжении текущего года, как в летний оздоровительный период, так и в учебный период.

Работа педагога-психолога Голобородько Е.А. выстраивается как определенная система действий, направленная на решение поставленных задач с помощью целенаправленно выбранных средств.

Деятельность педагогогов-психологов была направлена на взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

 У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей младших групп появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп педагогом-психологом проводились беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Был проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОУ.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах детского сада прошла успешно.

Таким образом, 117 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

 У 17 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: дети переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

 В этом учебном году в ДОУ функционировали 2 «ресурсные» группы для детей с расстройством аутистического спектра. Адаптация детей характеризуется средней степенью.

**Вывод: э**моциональное состояние детей,а также их познавательная и игроваядеятельность у 84 % сформирована и мотивирована. Отношение ко взрослым и контакты со сверстниками избирательны у 4%, у остальных вновь прибывших детей – положительное отношение.

В целом, наблюдается достаточный уровень адаптации воспитанников к условиям детского сада, средний уровень обусловлен заболеваемостью детей, а также пассивностью речи и средним уровнем развития познавательной сферы, а именно сенсорным развитием. Следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению условий

для безболезненной адаптации и благоприятного психоэмоционального развития детей.

**Выявленные проблемы**:частые заболевания,высокая ситуативная тревожность,избегание контактов со взрослыми и детьми, психоэмоциональная неустойчивость

**Рекомендации:**

* педагогу-психологу, совместно с воспитателями адаптационных групп осуществить комплекс занятий по тематическому плану
* воспитателям и педагогу-психологу рекомендовано провести дыхательную гимнастику; релаксационные игры; игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом и т.д.); игры на развитие саморегуляции; подвижные игры.
* педагогу-психологу провести дополнительные индивидуальные консультации для родителей, дети которых имеют тяжелую степень адаптации.

**Анализ участия ДОУ в проектной и инновационной деятельности в**

**2022-2023 учебном году.**

С 2021 года МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» является инновационной площадкой по программе «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМИР» на основании приказа Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» от 17.05.2021 г.№ П-95 «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020г. № П-188 по теме «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН РФ Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМИР». По данной программе продолжили проходить обучение воспитанники подготовительной группы. Для помощи дошкольникам подключаем родителей. Дома дети совместно с родителями выполняют алгоритм и затем в планшете, телефоне, ноутбуке проходят задание в игре «Пиктомир».

 В 2022-2023 учебном году продолжена работа по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота». С 14.06.2018 г. МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» является инновационной площадкой по апробации и внедрению парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» на основании приказа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования №21/6-1 от 14.06.2018г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота». По данной программе работают все возрастные группы ДОУ. Во всех группах имеются наборы «Дары Фребеля», конструкторы Лего.

РППС представлена центрами: «Лего-городок», «Информационно-коммуникационных технологий» (интерактивный пол, стол, панель).

В 2022-2023 году продолжена реализация проекта «Создание мобильной лаборатории безопасности на базе МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный», целью которого является предупреждение ДТП с участием детей, безопасная дорога. Проект внесен в АИС Белгородского района. Участниками проекта являются педагоги, родители, дети нашего детского сада. Заключены договоры с МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» и МОУ Северная СОШ № 2 о взаимодействии по продвижению проекта.

**Перспективы развития:**

* привлечение в инновационный процесс педагогов путем повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

**-** включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

**1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).**

В 2022-2023 учебном году из детского сада выпущено 136 обучающихся.

 С целью выявления степени школьной зрелости и уровня общего психического развития дошкольников педагогами-психологами Федоровской Т.Н., Пятиной А.И., Голобородько Е.А. , Каргаполовой Е.С. в марте 2022г. проведена диагностика по готовности к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровней функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Диагностика готовности детей к школьному обучению позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

* возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
* умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
* наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше -меньше» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в подготовительной группе дошкольного учреждения.

Исходя из суммарной оценки выполненных заданий, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, которые представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во детей | Уровень готовности к школе |
|  | Готовы | Условно готовы | Условно не готовы | Не готовы |
| 136 | 88% | 11% | 1% | 0 |

**Вывод***:*наблюдается положительная динамика готовности детей к школе,посравнению с первичной диагностикой: наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшился показатель развития детей. В этом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности детей к регулярному обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе – положительные.

Единство принципов организации образовательной работы с детьми, плодотворное сотрудничество педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей обеспечило преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, которые стали основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе выпускников дошкольного учреждения.

**1.4. Анализ результатов повышения квалификации, аттестации педагогов, системы методической работы, заявки педагогов на методическую помощь на следующий год.**

 В 2022-2023 учебном году ДОУ было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Образовательный процесс в Учреждении обеспечивали 56 педагогов, из них: 3 старших воспитателя, 33 воспитателя, 20 специалистов: 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 4 музыкальных руководителя, 4 педагога-психолога, 4 инструктора по физической культуре, 2 тьютера. Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет – 100%.

Высшее образование имеют 75,5 % педагогов (40 педагогов), среднее специальное – 24,5 % (13 педагогов).

**Образовательный ценз педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Имеют образование** |
| Высшее | Среднее специальное |
| Всего | % | в т.ч.педагогическое | % | Всего | % | в т.ч.педагогическое | % |
| **2022-2023** | **42** | **76,6** | **38** | **100** | **14** | **24,5** | **9** | **100**  |

**Возрастной ценз**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Всего  | От 21 до 29 | От 30 до 44 лет | от 45 до 54 лет | Свыше 55 |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| **2022-2023** | **56** | **7** | **12,7** | **35** | **63,6** | **11** | **20** | **2** | **3,6** |

***Педагогический стаж работников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Всего  | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | Более 20 лет |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| **2022-2023** | **56** | **22** | **40** | **14** | **25,4** | **10** | **18,1** | **9** | **16,3** |

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в ДОО.

 В 2022-2023 году 16, 1% педагогов прошли курсы повышения квалификации в Белгородском институте развития образования. Курсы повышения квалификации пройдены у 51 педагога (92,7%).

В ДОУ аттестация педагогических работников осуществляется на основании поданных заявлений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими вопросы аттестации. В 2022-2023 учебном году 4 педагогических работника аттестовано на высшую и первую квалификационные категории.

**Квалификационные категории педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Высшая категория |  6 ( 10%) |
| 2 | Первая категория | 26 (47%) |
| 3 | Не имеют категории  | 24 (43%) |

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2022-2023 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Опубликованы статьи:

Для более эффективной реализации ООП ДО в ДОУ созданы условия:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО.

**Вывод:** детский сад укомплектован кадрами полностью.Педагоги постоянноповышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитания дошкольников.

**Выявлена проблема:** за истекшие два года обобщено на муниципальном уровневсего лишь 2 АПО. Обобщение актуального передового опыта - это одна из форм повышения квалификации педагогов.

**Перспективы развития:** в текущем году перед ДОУ стоит задача всовершенствовании путей мотивации профессионального развития педагогов посредством интеллектуально-творческого, ресурсного и статусного способов, используя данные способы в отдельности и интегрируя их.

**1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности МДОУ и школы; результаты социального партнерства**

В 2022-2023 учебном году взаимодействие с родителями осуществлялось через:

* + педагогический мониторинг;
	+ педагогическую поддержку;
	+ педагогическое образование;
	+ совместную деятельность педагогов и родителей.

 В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности ДОУ.

В целях повышения эффективности внедрена технология «виртуального участие в образовательной отсутствующего в детском саду ребенка»

Технология «телеобразования» семьи внедрена в практическую деятельность МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области», что позволило проводить занятия с детьми, которые отсутствуют в детском саду, в присутствии родителей. Учителя-логопеды знакомили родителей с различными техниками и приемами, направленными на коррекцию произношения. Педагоги проводили онлай-консультации для родителей по различным вопросам, проводили родительские собрания через платформу Сферум, VK - мессенджер, а также применения мессенджеров Viber, WhatsApp для консультаций, социальной сети YouTube.

За отчетный период проведено 12 консультаций с использованием мессенджеров, 20 родительских собраний

Семьи воспитанников имели возможность получать информацию по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Вывод:** необходимо продолжить работу в данном направлении, расширять темы для консультаций родителей, проведения мастер-классов для родителей (законных представителей).

**Перспективы развития:**

* привлечение в инновационный процесс педагогов путем повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

**-** включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

- внедрение личностно-ориентированных технологий

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

Для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме

семейного образования, на базе ДОУ функционировал «Консультационный центр».

 В 2022 – 2023 учебном году в Консультационный центр детского сада поступило 46 обращений.

Организация помощи строилась на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка.

Консультирование родителей (законных представителей) проводились одним или несколькими специалистами одновременно. Для более удобного общения с родителями (законными представителями) размещалась информация на сайте ДОУ, в разделе «Консультационный центр», в группах социальных сетей «Одноклассники», где родителям (законным представителям) была предоставлена возможность получить консультацию по интересующим вопросам развития детей.

 В целях поддержки и взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка в 2022 – 2023 учебном году в ДОУ функционировали 3 группы кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста. Цель - адаптация детей от 1,5 до 3 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В 2022 – 2023 учебном году ГКП посещали 13 детей.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

* большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96 %);
* 94 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
* 98,5 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;

89 % родителей хотели бы увеличить время пребывания своего ребенка в группе кратковременного пребывания;

* 95 % родителей готовы порекомендовать ДОУ другим родителям.

Следующими формами вариативного образования являются Консультативный центр для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Лекотека» и Центр игровой поддержки ребенка

Деятельность «Лекотеки» направлена на создание и реализацию организационно-педагогических и психолого-педагогических условий сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

 Основным принципом деятельности «Лекотеки» является семейно-интегрированный подход, предполагающий учет в организации психолого-педагогической помощи не только особенностей ребенка, но и всей семьи в целом с целью активного вовлечения родителей в развитие ребенка.

 Центр игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка – это уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;

- наблюдения за детьми, в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;

- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;

- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;

- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;

- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;

 - безболезненной адаптации к детскому саду;

 - для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада.

В 2022-2023учебном году ЦИПР посещали 4 ребенка

 **Вывод:** после проведенных встреч, родители давали положительную оценку работе ГКП, Консультационного центра, «Лекотеки», ЦИПР отмечали важность данных форм вариативного образования в выработке единых требований при воспитании ребенка, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры

**Перспектива развития:** продолжить работу в данном направлении.

**Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами**

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнерами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

**Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами в 2022-2023 году**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учреждения | Содержание взаимодействия |
| 1. | МОУ «Северная СОШ № 2» | Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием |
| 2. | Филиал библиотеки п. Северный | Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников  |
| 3. | МБУК «Дом офицеров»  | Формирование у детей социальнойкомпетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей |
| 4. | Дом культуры п. Северный | Воспитание духовно- нравственных, творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников, выявление и поддержка талантливых детей. |
|  |  |  |
| 6 | БРОО «Федерация футбола» | Создание условий для проведения физкультурно-оздоровительных занятий футбольной направленности. Формирование здорового образа жизни среди воспитанников.  |
| 7 | БРО ВДПО | Формирование навыков пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисной ситуации дошкольников и их семей. |
| 8 | ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району | Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения на дороге |
| 9 | МОУ ДО ЦДО «Успех» | Дополнительное образование |
| 10 | Местная религиозная организация Православный Приход храма в честь Иоанна Предтече | духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников |

**Вывод:** Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает

интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.**

МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» размещено в отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-эпидемическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Расположено в частном секторе п. Северный Белгородского района Белгородской области. В ближайшем окружении ДОУ находятся: МОУ Центр развития спорта Белгородского района, ФОК Северный; МБУ ДО «Северная детская школа искусств»; ДК п. Северный; Филиал № 35 «Северная поселенческая библиотека»; МОУ «Северная СОШ № 2»; Центр семейной медицины п. Северный; Храм Рождества Иоанна Предтечи. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, способствует социальной адаптации выпускников ДОУ и созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Имеются спортивный, 2 музыкальных зала, бассейн, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога – психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, делопроизводителя, сенсорная комната. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы ДОУ.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории ДОУ оборудованы 17 игровых площадок с травяным покрытием оснащенные гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки), лавки, столы, павильоны. Территория ДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, опытно-экспериментальный участок, экологическая тропа, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории, оборудована площадка для автогородка., спортивная площадка с ямой для прыжков, установлены музыкальная площадка, метеостанция, интерактивная площадка «Космодром детства», Центр отдыха. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и иного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В отчётном учебном году было организовано обучение с дальнейшей проверкой знаний педагогов по требованиям охраны труда и практических навыков безопасности. На основании результатов проверки 100 % педагогов получи допуск к работе. Производственных травм в ДОУ не зафиксировано.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МДОУ. Имеются: «Паспорт безопасности МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области», «Паспорт дорожной безопасности МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области»

 В 2022-2023 учебном году пополнена развивающая предметно-пространственная среда, расположенная в холлах ДОУ: аквастудия, мультистудия.

 ***Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса***

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

* + требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
	+ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
	+ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
	+ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
	+ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5).

В ДОУ оборудованы помещения:

* групповые помещения – 17;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* кабинет учителя-логопеда – 2;
* кабинет педагога-психолога – 1;
* музыкальный зал – 2;
* физкультурный зал – 1;
* бассейн;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский блок - 1

 В ДОУ созданы необходимые условия для полноценной работы по реализации образовательной области, «Физическое развитие»: Для деятельности в этом направлении в ДОУ в 2022-2023 учебном году были созданы все условия. Полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада, включающий в себя спортивный, плавательный бассейн, спортивную площадку с ударопоглощающим покрытием, оснащенный медицинский блок, а так же в достаточном количестве материалы и оборудование для двигательной активности, которые включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Территория спортивной площадки используется для организации занятий с воспитанниками ДОУ. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID – 19) спортивные праздники с участием родителей проводились только в летний период, на улице с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических мер. Однако, в течение всего учебного года в семьях воспитанников проводились утренние зарядки, спортивные состязания на уровне одной семьи по прыжкам в длину, лыжным гонкам, катанию на коньках. Видеосюжетами и фотографиями семьи воспитанников активно делились в социальных сетях.

***Оснащенность кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ).***

Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: кабинет заведующего, методический кабинет. В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач. В ДОУ проведён Wi-Fi с целью доступа к электронным образовательным ресурсам.

ДОУ оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: 9 компьютеров, 9 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 1 интерактивный стол, 1 интерактивный пол, 7 интерактивных панелей, 3 МФУ, 3 принтера, 2 медиапроектора, 10 музыкальных центров, телевизор SAMSUNG в холле ДОУ, для трансляции презентаций, видеороликов, демонстрирующих деятельность ДОУ.

 В ДОУ ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, педагогов, медицинского персонала, документоведа, пищеблока. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов ДОУ владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов. В этом учебном году оборудован компьютерный класс для воспитанников ДОУ

***Учебно-методическое обеспечение организации образовательного процесса***

ДОУ обеспечено необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Вся методическая литература находится в помещении методического кабинета. Фонд ресурсов ДОУ представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации.

Информационная поддержка учебного процесса в детском саду осуществляется через предоставление справочных, энциклопедических периодических изданий.

**Вывод:** проведенный в ДОУ анализ соответствия созданных условийтребованиям, предъявляемым к реализации ООП ДО, включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации ООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде показал достаточный уровень готовности ДОУ к обеспечению детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование ДОУ и организацию образовательного процесса на современном уровне.

 **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал ее соответствие ФГОС ДО: современная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

 В 2022-2023 учебном году развивающая предметно-пространственная среда ДОУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только групп, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ДОУ и приспособленной для реализации ООП ДО/АООП ДО.

 Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО/АООП ДО. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ, группах и на участке обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства групп, музыкальных, спортивного залов помогает педагогам эффективнее реализовывать образовательные задачи в процессе изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах ДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды МДОУ показала соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей. (ФГОС ДО 2.4.) Развивающая среда пополнилась авторскими игровыми объектами, созданными руками педагогов и родителей. Созданы уголки уединения, исследовательские лаборатории, оснащенные материалами и оборудованием для организации экспериментов с различными материалами. Природный материал (раковины, камешки), бусины, пуговицы, воронки, ситечки, цветные салфетки, позволяющие менять цвет фона и др.. Кроме того, среда выстроена как ряд центров (театрально-музыкальный, центр сюжетной игры, патриотического воспитания, конструирования и т.д.), она способствовала организации содержательной деятельности детей и соответствовала ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость). Обеспечивалась сменяемость оборудования и материалов в соответствии с реализуемой тематикой, объекты, созданные руками детей, дополняли содержание развивающей среды.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № | Принципы ФГОС ДО | **2022-2023** |
| п/п |  | **учебный год** |
| 1 | Насыщенность | 1,9 балла/95% |
| 2 | Трансформируемость | 1,9 балла/95% |
| 3 | Полифункциональность | 11,9балла/95% |
| 4 | Вариативность | 1,9 балла/95% |
| 5 | Доступность | 2 балла/100% |
| 6 | Безопасность | 2 балла/100% |
|  | **Итого** | **1,95 балла/97,5%** |

 **Предметно-пространственная среда:** внутреннее помещение,мебель дляповседневного ухода, игр и учения, мебель для отдыха и комфорта, обустройство пространства для игр, места для уединения, связанное с детьми оформление пространства, пространство для игр, развивающих крупную моторику, оборудование для развития крупной моторики

**Речь и мышление**:книги и иллюстрации,стимулирование общения между детьми;

**Виды активности**:мелкая моторика,искусство,музыка/движение,кубики,песок/вода, ролевые игры, природа/наука, математика/счет.

**Предметно-пространственная среда**

**Выводы:**

* По показателю «внутреннее помещение» несоответствий не выявлено

-Мебель для повседневного ухода во всех группах в хорошем состоянии

* Обустройство пространства для игр может быть улучшено, поскольку не требует финансовых вложений.
* Места для уединения созданы еще не во всех группах, имеются палатки, которые раскладываются при необходимости
* Связанное с детьми оформление пространства: как правило, в большинстве групп детские работы демонстрируются для родителей, и дети не имеют возможности самостоятельной разместить там свою работу.

**Речь мышление**

**Выводы:**

* Книги и иллюстрации: в отдельных группах не соблюдаются предлагаемые нормы 15 детей – 20 книг + еще по одной на каждого дополнительного ребенка (с четом сменяемости эта цифра не соответствует показателю)
* Стимулирование общения между детьми: в отдельных группах недостаточно мелких игрушек для обыгрывания, центры театрализованной деятельности недостаточно оснащены различными видами театров, скудный ассортимент игрушек для ролевых игр.

**Виды активности**

**Выводы**

* «Мелкая моторика» в отдельных группах недостаточно материалов различной сложности, в некоторых группах отсутствует маркировка на контейнерах
* «Художественное развитие» недостаточное разнообразие материалов, отсутствует возможность работы над рисунком или поделкой в течение нескольких дней
* В этом учебном году в отдельных группах театральная зона была пополнена различными атрибутами (маски, костюмы, изготовленные родителями), а также появился в старших группах театр теней.
* «Музыкальный центр» в отдельных группах недостаточно материалов и оборудования для детского музицирования
* «Конструирование» не во всех группах материал (кубики, лего) рассортирован по видам
* «Центры песка и воды» в некоторых группах отсутствуют емкости с водой и материалы для игр и экспериментов с водой
* Не во всех группах присутствуют схемы, по которым воспитанники самостоятельно могут проводить опыты
* «Сюжетно-ролевые игры» недостаточен ассортимент элементов костюмов, не учтены особенности культуры различных народов
* «Центр природы» перечень коллекций ограничен

**По результатам были приняты следующие решения:**

**Предметно-пространственная среда**

* Оснастить среду дополнительными материалами для изменения игрового пространства
* Найти способы создания мест уединения
* Обеспечить наличие свободных доступных для детей поверхностей для демонстрации детских работ.
* Создать условия для хранения оборудования для развития крупной моторики на прогулочных площадках.

**Речь мышление**

* Доукомплектовать библиотеки детской литературой
* Обеспечит разнообразие видов театров в группах
* Пополнить материалами и игрушками среду для ролевых игр.

**Виды активности**

* Обеспечить наличие материалов различной сложности для развития мелкой моторики, произвести маркировку контейнеров с материалами
* Обеспечить разнообразие изобразительных материалов и предоставление возможности детям создавать свою работу в течение необходимого времени
* Разнообразить материалы для детского музицирования
* Провести сортировку материала по видам, предусмотреть дополнительные места для игры
* Установить емкости для воды во всех группах и обеспечить наличие материалов для игр и экспериментов с водой
* Обеспечить разнообразие элементов костюмов, учесть особенности культуры и быта различных народов

 В первую очередь изменения в образовательной среде групп коснулись размещения центров и соблюдения требований к их наполнению. Был проведен образовательный семинар для всех педагогов ДОУ, представлена презентация «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО». На данном семинаре проведен подробный анализ соответствия РППС каждой возрастной группе. Педагогам даны методические рекомендации по оснащению РППС.

* + Содержание среды заранее продумывается в соответствии с реализуемой темой, по мере ее освоения пополняется
	+ Значительно пополнились центры театрализованной и игровой деятельности
	+ Обеспечили наличие материалов различной сложности для развития мелкой моторики, произвели маркировку контейнеров с материалами
	+ Обеспечили разнообразие материалы для детского музицирования
	+ Провели сортировку материала по видам, предусмотрели
	+ Дополнительные места для игр
* Оснастили группы разнообразием элементов костюмов, частично учли особенности культуры и быта различных народов
* Расширили перечень коллекций

**Вывод:** таким образом,наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка: физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Все это способствовало эмоциональному благополучию детей, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

**Выявленная проблема:** не во всех группах имеются центры экспериментирования с песком и водой,

Не во всех группах предметно-пространственная среда наполнена элементами доброжелательного пространства: уголки уединения, уголки уюта, уголки релаксации

**Перспективы развития:** необходимо дооснастить предметно-пространственную среду групповых ячеек элементами доброжелательного пространства, при формировании центров конструирования, лего-центров применять формы «Бережливого управления» для исключения потерь времени воспитателей и детей ежедневно в режимных моментах

Анализ финансовых условий реализации ОП ДО состоял из учета поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности ДОУ финансовых средств.

Учет финансов (расходы, поступления) ведется постоянно, в конце календарного года подводятся итоги.

Показатели оценок анализа финансовых условий:

* **Инвестиционная привлекательность ДОУ** (привлечение дополнительныхденежных средств на развитие детского сада путем предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников ДОУ)

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП.

 В 2022-2023 учебном году ДОУ оказывало платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направленностям:

- художественной, социально-педагогической; физкультурно-спортивной направленности:

- художественное направление «Серпантин», «Танцуйте с нами», «Волшебные пальчики»

- «Волшебный мяч», «Юный шахматист»

Социально-педагогическое направление «Хочу все знать», «Веселый английский» логопедическая помощь детям «От А до Я».

 В дополнительном образовании в текущем учебном году задействовано более 90% воспитанников детского сада.

**Вывод:** руководители платных образовательных услуг используют в работе сдошкольниками игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей. Результаты мониторинга, проведенного в ДОУ, свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности родителей качеством, спектром и результативностью предоставляемых платных образовательных услуг.

Результатом освоения программных задач и качественного осуществления профессиональных обязанностей педагогами ДОУ свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах различного уровня

**Выявлена проблема:** посещение одним ребенком трех и более кружков, совпадение расписаний занятий в кружках, невозможность других детей охватить платными услугами допобразования, длительное отсутствие детей 3-4 лет на занятиях из-за простудных заболеваний, и, как результат, отказ родителей (законных представителей) от посещения кружков дополнительного образования среди учебного года, вследствие чего происходит постоянная корректировка списков в ДОУ и на портале «Навигатор»

**Перспектива развития**:посещение воспитанником не более 2-х кружковплатного дополнительного образования. Возраст детей с 5 лет.

**Общие выводы.**

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации) и аттестации на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности;

 - соответствие содержания и наполняемость развивающей предметно-пространственной среды и методического материала в группах требованиям реализуемых программ.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МДОУ педагогическому коллективу в 2023-2024 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих **задач**:

1. Продолжать работу по совершенствованию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, через использование здоровьесберегающих технологий; расширять спектр взаимодействия с семьей и социальными партнерами с целью популяризации здорового образа жизни.

2.Развитие речевой активности через использование все компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

3.Продолжать формирование у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук, развитию познавательно-исследовательской деятельности, финансовой грамотности,ранней профориентации дошкольников средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

4. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированного на применение новых педагогических технологий с целью оптимизации развивающей предметно пространственной среды ДОУ с учетом ООП ДО и АООП ДО и ФГОС ДО.

**1.7 Результативность реализации Программы воспитания в ДОУ**

С 01.09.2022 года в ДОУ реализовывалась рабочая программа воспитания, как структурный компонент основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

На протяжении учебного года главная задача была направлена на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей: нравственно – гражданских ценностей, семьи, труда, культуры, истории, экологических ценностей. В ДОУ продолжена работа по созданию воспитывающей среды, позволяющей приблизить воспитательные ситуации к повседневной жизни ребенка в ситуации «здесь и сейчас»:

-патриотическое направление: в каждой группе модернизированы центры Патриотического воспитания.

Комплексный краеведческий музей ДОУ прошел официальную регистрацию в ФЦДЮТиК. Выставки музея пополнены новыми экспонатами военной и краеведческой тематики.

- физическое и оздоровительное направление: на территории ДОУ оформлен центр туристической направленности, сочетающий в себе элементы оздоровительной

и экологической направленности;

- познавательное направление: пополнен Лего-городок, появилась лего –стена. Центр «Юный шахматист» пополнен настенными играми «Логика»

- социальное направление: продолжена работа по обогащению центров ролевых и предметных игр;

- трудовое направление: модернизированы центры природы.

Реализация рабочей программы воспитания в ДОУ с детьми проводилась по направлениям воспитательной работы, предполагающим обеспечение освоения ребёнком комплекса ценностей и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Ценности | Ключевые мероприятиявоспитания |
| Патриотическое направление | Ценности Родины и природы, нравственные ценности | тематические мероприятия, посвященные:-День защитника Отечества,Дню Победы, ДнюРоссии»;- акция «Окна Победы»;- акция «Окна России»;- акция Бессмертный полк;-конкурс рисунков «Салют Победы»-конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир»праздник Масленицы;акция «Сад памяти»;-виртуальные экскурсии в музей «Третье ратное поле»-участие в смотре-конкурсе кадетских групп -принятие воспитанников в ЮПИД-День неизвестного солдата-День полного освобождения Ленинграда -80-я годовщина Курской битвы |
| Социальное направление | Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества | акция «Белый цветок»;- акция «Зажги синим»;-«Белая трость»-«Белый цветок»-тематическое мероприятие, посвященное Дню пожилого человека-День отца- тематическое мероприятие, посвященное Дню матери- праздник, посвященный Международному женскому дню-выставки рисунков, посвященные тематическим значимым датам- «Ромашковое поле», посвященное Дню семьи, любви и верности-Уроки доброты-конкурс «Рождественский ларец»  |
| Познавательное направление | Ценность знания | -акции «Протяни лапу другу»- День Земли-экскурсии по экологической тропе-выращивание рассады |
| Физическое и оздоровительное направление | Ценности здоровье | -Зимние Олимпийские игры-«Зарница»Спортивный праздник к Дню России- «Летняя велосипедия» - посвящение в юные велосипедисты-Спортивное эстафета «Карусель безопасности»-спортивный праздник «Дошколята активные ребята» |
| Трудовое, экологическоенаправление | Ценность труда | -акция «Покорми птиц»-День эколят- Трудовой десант-Построение Снежного городка Эколят  |
| Этико-эстетическое | Ценности культуры | конкурсы «Мозаика детства»,«Радость души моей»,«Неопалимая Купина», «Радость творчества», «Зимняя фантазия»Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», «Красота Божьего мира!»«Белгородская сокровищница»«Белгородский сувенир»«Музей и дети»  |

-

В части нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания были внесены изменения в локальные акты: ООП ДО, годовой план деятельности, календарный учебный график, должностные инструкции педагогов, программу ВСОКО, штатное расписание. Совместная работа педагогов ДОУ была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования. Таким образом, реализация Программы воспитания была направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

**2. Планирование деятельности МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» на 2023-2024 учебный год.**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в МДОУ, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

***цель:***

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств

***(****система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3.4) ст. 41 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации»)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** **исполнения** | **Ответственные** | **Контроль за** **ходом выполнения** |
| ***Качество медицинского обслуживания (п. 3.5.1. ФГОС ДО):***1. Мониторинг посещаемости и состояния здоровья детей в ДОО, анализ травматизма, заболеваемости.
2. Медицинский осмотр узкими специалистами.
3. Медицинское обследование детей на энтеробиоз.
4. Проведение антропометрического обследования детей.
5. Разработка и реализация плана профилактических мероприятий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки.
6. Ведение «Журналов здоровья».
7. Организация работы по иммунизации детей.
8. Учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей при организации образовательной деятельности, режимных моментов.
9. Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, ОКИ и др. с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока.
10. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

11. Привлечение специалистов медицинских учреждений к участию в профилактической работе.12. Индивидуальная работа с родителями частоболеющих детей, состоящих на диспансерном учете.13. Анкетирование родителей по вопросам адаптации, закаливания детей.14. Повышение педагогической компетенции родителей через дистанционные формы.15. Пополнение медикаментами медицинского кабинета.**16.Контроль за:**- проведением прогулок, режимных моментов и ОД по физическому развитию, организации сна, закаливающих мероприятий, внедрению здоровьесберегающих технологий;- санитарно-гигиенического состояния групп, помещений ДОО;-посещаемостью;-двигательного режима | Ежемесячно1 раза в год1 раз в год2 раза в год по планупо планупо планупо плану по планупостоянноПо плануПо плануПо плану1 раз в месяц2 раза в годПо плану ВСОКО | Ст. медсестра ДООМедсестра ДООСт. медсестра ДООМедсестра ДООСт. медсестра ДООМедсестра Ст. воспитатель Медсестра Ст. медсестра Ст. воспитательСт. медсестра ДООСт. медсестра ДООСт. медсестра ДООВрач-педиатрСт. медсестра ДООМедсестра ДООСт. медсестра ДООСт. медсестра ЗаведующийСт. медсестраСт. воспитатель | Предупредительный контрольОтметки в мед. картах детейОтметки в мед. картах детей Журнал здоровьяОперативный контрольПредупредительный контрольОперативный контрольОперативный, предупредительный контрольЖурналинструктажейОперативный контрольОперативный контрольОперативныйконтрольОтчет на Педагогическом совете и Управлющем советеИнформация сайтаЖурнал учетаТематический, Оперативный, предупредительный контроль |
| ***Система рационального питания*** ***(п. 3.5.1. ФГОС ДО):***1**.Контроль:**- за качеством поступающих продуктов, сроками реализации, транспортировкой;- за хранением суточных проб;- калорийности пищи, выполнения норм питания;- за соблюдением технологии приготовления блюд;- за организацией работы технологического оборудования на пищеблока.- за выдачей пищи с пищеблока, организацией питания в группах, воспитанием культурно – гигиенических навыков;- за обогащением рациона питания блюдами из сырых овощей, фруктов, соков;- за выполнением требований СанПиН (п.13.,14);- ведением документации по питанию;- организацией питьевого режима.2.Обеспечение преемственности с семьей в вопросах организации питания: - мастер-класс «Блюда из творога»;-видеоконсультации «Полезные блюда из моркови», «Учимся сервировать стол»3.Инструктажи с работниками пищеблока по ТБ.4. Производственные совещания при заведующем по итогам оперативного, предупредительного контроля по организации питания, выполнения норм питания (помесячно, поквартально)5. Анкетирование родителей по организации питания детей.6. Внедрение чек-листа «Оценка эффективности организации питания»7. Конкурс семейных рецептов «Как на масляной неделе» | ПостоянноПостоянноПостоянноПостоянноПостоянноПо плануПо плануПостоянноПо плануПо плануПо плану1 раз в годСентябрьфевраль | Бракеражная комиссияСт.медсестра Бракеражная комиссияБракеражная комиссия ЗавхозКладовщик ЗаведующийСт. медсестра МедсестраСт.медсестра КладовщикЗаведующийСт. медсестраМедсестраЗаведующийСт. медсестраСт. вос-льЗаведующийЗавхозЗаведующийЗаведующийСт. медсестраМедсестраВоспитатели групп | Оперативный контрольОперативный контрольЖурнал закладки продуктовОперативный контрольСистематический , оперативный, предупредительный контрольОперативный контрольПредупредительный контрольПредупредительный контрольПриказОтчет на Управляющем советеПредупредительный контрольСправка, книга рецептов |
| ***Система*** ***физкультурно-оздоровительных*** ***мероприятий и закаливания*** ***(п. 3.5.1. ФГОС ДО):***1. Организация утренней гимнастики на свежем воздухе при соответствующем t режиме.
2. Проведение оздоровительной гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, элементов релаксации.
3. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр, народных игр.
4. Участие в спортивных праздниках, развлечениях, Днях здоровья, флеш-мобе, акциях, челленджах совместно с родителями, социумом.
5. Фотоконкурс «Наш семейный выходной»
6. Акция «Дворовая игра в каждую семью»
7. Организация индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в центре сенсорного развития, РОЦ
8. Игры с водой
9. Закаливание:

 *в повседневной жизни* - утренний прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - воздушные и солнечные ванны - облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПиН в помещении - сон с доступом воздуха (+17-19 С)-ходьба по корригирующим дорожкам, дорожкам здоровья после сна- ходьба босиком-обширное умывание*оздоровительная работа:*- употребление в пищу фитонцидов;- чесночные медальоны во время эпидемии гриппа;- смазывание слизистой носа оксолиновой мазью родителями;-кварцевание групп.11.Включение в образовательную деятельность физпауз, физминуток, элементов зрительной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации, минуток тишины.12. Проведение игровых тренингов с детьми старшего дошкольного возраста на снятие психоэмоционального напряжения.13. Консультация «Развитие у дошкольников самостоятельности, инициативности в процессе двигантельно-игровой деятельности»14. Конкурс «На лучшее авторское игровое пособие для развития ловкости».15**. Контроль:**- за проведением закаливающих и оздоровительных процедур;-включением в ОД элементов релаксации;- организацией двигательной активности в режиме дня;-созданием эмоционального комфорта в группах;- активности родителей в спортивной жизни;- включением дворовых игр в совместную деятельность с детьми. | ежедневноежедневноежедневнов течение года  октябрь1 раз в кварталв течение годапо сезонуПостоянноПо сезонуПостоянноПо плануЯнварьфевральПо плану ВСОКО | Инструктор по ф/к,воспитателиВоспитатели группвоспитатели группинструктор по физ. культуре, воспитателиинструктор по физ. культуре,воспитатели группИнструктор по ф/кПедагог-психологВоспитатели ВоспитателиИнструктор по ф/кСт. медсестра,воспитатели группСт. медсестраМедсестраВоспитатели группУзкие специалистыПедагог-психологИнструктор по ф/кСт. воспитательЗаведующийСт. медсестраСт. воспитатель | Оперативный контрольОперативныйконтрольПредупредительный контрольСправка-анализОперативный, предупредительный контрольОперативный контрольИнформация на сайтеОперативный, предупредительный контрольОперативный, предупредительный контрольОперативный, предупредительный контрольПриказОпреративный, предупредительный, взаимоконтроль |
| ***Система работы по обеспечению***  ***безопасности*** ***жизнедеятельности детей и*** ***сотрудников, охраны труда*** ***(ФГОС ДО п.3.3.4,3.4.1):***1.Подготовка локальных актов по охране труда, антитеррористической безопасности на начало учебного года2.Проведение инструктажей с сотрудниками, обучающимися по правилам поведения при ЧС.3.Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей при возникновении ЧС .4.Проведение осмотра путей эвакуации, технического состояния электрооборудования, противопожарного состояния, поверка огнетушителей.5.Проведение испытания спортивного оборудования в физкультурном зале, спортивной и игровых площадках.6. Прохождение медицинского осмотра и диспансеризации, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО.8.Утверждение и реализация графика отпусков на 2024 г.9. Организация обучения ответственных по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электробезопасности.10. Размещение информации в уголках по пожарной безопасности, охране труда.11. Разработка инструкций по ТБ, положений в соответствии с изменением нормативной базы.12. Внесение изменений в паспорт дорожной безопасности на 2023 – 2024 год13. Подготовка ДОО к работе в зимних условиях. 14. Проведение рейдов по антитеррористической безопасности.15. Разработка цикла бесед по гражданской обороне с воспитанниками «Занимательное ОБЖ»***С воспитанниками***1.Разработка безопасных маршрутов для детей «Дом – детский сад».2.Игровые тренинги, образовательные ситуации, работа со схемами, моделями, акции по ПДД.3. Участие в проведении Единых дней безопасности.4. Участие в профилактических операциях «Внимание! Дети», «Каникулы». 5. Участие в конкурсе «Зеленый огонек», «Зебрята»***Взаимодействие с родителями в социальных группах по ПДД***1.Мини-интервью «Как я учу ребенка правилам ПДД»2. Челенджи «Возьми ребенка за руку», «Соблюдаем правила-сохраняем жизнь», «Везу ребенка правильно»3. Акция «Безопасный выходной».4. Участие в тематических мероприятиях «Нулевой километр»***Создание комфортных и безопасных условий для детей с ОВЗ:***1.Обновление разметки для слабовидящих.2. Установка навигации в здании и на территории***Контроль***1.За выполнением должностных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка, техники безопасности.2.Выполнения плана работы по профилактике ДДТТ, противопожарной, антитеррористической безопасности. 3. Выполнения условий Коллективного договора в части предоставления отпусков сотрудникам. | СентябрьПо плануПо плану 2 раза в год2 раза в годпо плануДекабрьПо плану По плануВ течение годаСентябрьПо плануПо плануОктябрьСентябрьПо плануПо плануПо плану--Октябрь-ноябрьСентябрьОктябрьПо плану | ЗаведующийЗаведующийЗам по АХЧЗаведующийЗам по АХЧОтветственные за ПБ  Ст. воспитательЗам по АХЧМедсестраЗаведующийПредседатель ПКЗаведующийЗам по АХЧЗаведующийЗаведующийКомиссия по охране трудаЗаведующийСт. воспитательЗаведующийЗам по АХЧСт. воспитатель-Ст. воспитательВоспитатели группСт. воспитательЗаведующийСт. воспитатель | ПриказыПриказ, журнал учета инструктажейПриказы, график проведенияПриказ, акты проверок акты испытанийакт-разрешениеМедицинские книжки сотрудниковПриказ УдостоверенияПриказыИнструкции, приказыПаспорт дорожной безопасностиПриказПриказОперативный, предупредительный контроль-Оперативный. Предупредительный контрольПредупредительный контрольПриказыПредупредительный контроль |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс (п.п.1.6.6, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.7, 2.4 ФГОС ДО)**

**цель:** Создание условий для реализаций федерального образовательного стандарта дошкольного образования в части:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**(***система мер и перечня мероприятий в ДОО с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на организацию образовательной деятельности в ОО (согласно ст.13 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** |  **Сроки** **исполнения** | **Ответственный** | **Контроль** **за ходом** **выполнения** |
| ***2.2.1. Организация образовательной деятельности*****(раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)** |
| 1.Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. | Июнь-август | Рабочая группа | Приказ |
| 2.Разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО. | Июнь - август | Рабочая группа | Приказ |
| 3. Анализ УМК в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. | Июль-август | Воспитатели группУзкие специалисты | Справка |
| 4.Разработка и утверждение режимов, расписания образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год. | Август | ЗаведующийСтарший воспитатель | Приказ |
| 5.Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов. | Август | Заведующий | Приказ |
| 6. Корректировка календарного плана воспитательной работы | Август | Ст. воспитательвоспитатели | Приказ |
| 7.Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом. | сентябрь | Старший воспитатель | План, договор |
| Составление расписания Консультационного центра для родителей, Консультационного центра для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Лекотека», ЦИПР | август | ст. воспитатель | графики работы |
| Корректировка деятельности федеральных инновационных площадок | август | ст. воспитатель | приказ |
| Анализ развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО | 1 раз в год | ст. воспитатель | оперативный контрольсправка |
| Составление расписания Консультационного центра для родителей, Консультационного центра для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Лекотека», ЦИПР | август | ст. воспитатель | графики работы |
| Организация работы дополнительного образования: рабочие программы, расписание, циклограммы педагогов. | сентябрь | Ст. воспитатель | справка |
| ***2.2.2.Выбор методов и технологий реализации ОП ДО*** |
| 1.Внедрение технологии «Телеобразование» | В течение года | Ст. вос-львоспитатели | Оперативный контроль |
| 2.Внедрение технологии «Клубный час» | В течение года | Ст. вос-львоспитатели | Оперативный контроль |
| 3. Внедрение технологии «Мы волонтеры» | В течение года | Ст. вос-львоспитатели | Оперативный контроль |
| 3.Внедрение технологии Н. Гришаевой «Ситуация месяца» в группах | В течение года | Ст. вос-львоспитатели | Оперативный контроль |
| 4.Внедрение технологии поддержки детской инициативы у детей дошкольного возраста | В течение года | Ст. вос-львоспитатели | Предупредительный контроль |
| **2.2.3. Инициирование инновационной и проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом** |
| **Инновационная деятельность**  |
| **Федеральная инновационная площадка «Пиктомир»** |
| 1.Установочный семинар для педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.2. Разработка методического кейса для педагоговпо внедрению проекта «**Пиктомир**».3.Методическая неделя по разработке групповых мини-проектов в рамках реализации проекта «**Пиктомир**».4. Лего-фестиваль «Веселые Лего-изобретения».5. Публикация практических материалов из опыта работы.6. Подготовка отчета по инновационной деятельности. |  СентябрьОктябрьМартАпрельВ течение годаМай | Ст. воспитательСт. воспитательСт. воспитательСт. воспитательСт. воспитательСт. воспитатель | ПриказПлан проектаПлан работы инновационной площадки |
| Мастер-класс «ПиктоМир: дошкольное программирование – это интересно» («Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир») | апрель | Сацик Е.М. | материалы мастер-класса |
|  |
| Мастер-класс для педагогов «LEGO-конструирование как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей» (парциальная образовательная программа ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров) | февраль | Бужинская Я.Н. | материалы мастер-класса |
| **Региональная стажировочная площадка по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра** |
| 1.Установочный семинар для педагогов по организации инклюзивного образования.2.Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, работающих с воспитанниками ресурсной группы.3.Видео мастер-класс «Нейроигры своими руками»4. Тренинг «Принять. Понять. Благодарить»5. Методическая неделя: презентация технологий альтернативной коммуникации, используемых в работе с воспитанниками. | СентябрьСентябрьДекабрьОктябрьНоябрь | Ст. вос-льКозьмина Т.А.Пятина А.И.Ст. вос-ль. | Оперативный контроль |
| **Проект «Родина моя – Россия!»*** + 1. **– 01.04.2024 гг.**
 |
| 1.Разработка паспорта проекта «Родина моя – Россия!».2. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов по организации патриотического воспитания с воспитанниками, родителями (законными представителями).3. Мониторинг РППС в группах по организации патриотического воспитания.4.Создание банка информационных ресурсов «Юные патриоты».5. Смотр-конкурс «На лучший центр патриотического воспитания».6. Методическая неделя: конкурс проектов «Наша страна -Россия» | СентябрьСентябрьСентябрьФевральНоябрьМарт | Рабочая группа-Ст. вос-льСт. вос-льСт. вос-льСт. вос-ль | ПриказПриказПриказ -ПриказПрактические материалы |
| «Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» | по плану | старший воспитательтворческая группа | справкиинформацияна сайте ДОУ и в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Содержание внутренней системе оценки качества образования*** |
| **Качество содержание и организации образовательной деятельности** |
| Реализация образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования в соответствии требованиями ФГОС ДО  | 1 раз в год | ст. воспитательвоспитатели специалисты | Педагогическая диагностика. Анализ  |
| Реализация парциальных образовательных программ в соответствии задачами инновационной деятельности в МДОУ | 1 раз в год | ст. воспитательвоспитателиспециалисты | Анализ  |
| Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений - взаимодействие сотрудников с детьми-взаимодействие с родителями Воспитанников-взаимодействие с социумом | 1 раз в годЕжемесячноПо плануПо плану проведения совместных мероприятий | заведующийст. воспитатель заведующийст. воспитатель ст. воспитатель | Контроль посещения занятий и открытых мероприятийАнализанализ |
| **Качество результатов образовательной деятельности** |
| Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ | Сентябрь,май | Заведующий, Старший воспитатель | Сравнительный анализ 1 раз в год |
| Достижения обучающихся (участие в конкурсах, интеллектуальных конкурсах, творческой, спортивной направленности ) | 1 раз в год | ст. воспитатель | справка |
| Мониторинг здоровья воспитанников | ежемесячно | медицинская сестра | справка |
| Психолого-педагогическая диагностика результатов готовности детей к обучению в школе | 2 раза в год | педагоги-психологи | справка по результатам |
| Качество организации образовательной деятельности по речевому развитию | октябрь,апрель | старший воспитатель | справка по результатам |
| Качество организации образовательной деятельности по патриотическому, духовно-нравственному развитию детей | май | старший воспитатель | справка по результатам |
| Психолого-педагогическая диагностика результатов адаптации вновь поступивших детей к новым условиям развития | 1 раз в год | педагог-психолог,медицинская сестра | Адаптационные карты |
| Реализация проектной деятельности педагогов | 1 раз в год | ст. воспитательпедагоги  | Результаты проектной деятельности |
| Реализация рабочей программы воспитания | 1 раз в год | ст. воспитательвоспитателиспециалисты | Анализ  |
| Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности | 1 раз в год | старший воспитатель | справка на педсовет |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| Материально-технические условия:- Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам- Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей- Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) | Ежемесячноежеквартальноежеквартально | Медицинская сестраСт. воспитательСт. воспитатель | СправкаСправкасправка |
| Соблюдение психолого-педагогических условий воспитанников | По плану | Ст. воспитатель | справка |
| Кадровые условия-Укомплектованность педагогическими кадрами-Уровень квалификации педагогических кадров-Профессиональные достижения педагогических кадров | 1 раз в годЕжемесячноежемесячно | Ст. воспитатель,специалист по кадрамст. воспитательст. воспитатель | СправкаСправкасправка |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО /АООП ДО | 1 раз в год | Ст. воспитатель | справка |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов | май | Ст. воспитательВоспитателиспециалисты | Анализ результатов анкетирования |
| ***Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования (п. 2.11.2,3.2.2, 3.2.3,3.2.7 ФГОС ДО).*** |
| **Группа кратковременного пребывания** |
| 1. .Анкетирование родителей ГКП в выявлении потребности в оказании услуг.
2. Размещение информации на сайте ДОУ о функционировании группы.
3. .Заключение договоров с родителями ГКП.

.Образовательная деятельность с детьми в рамках ООП ДО ГКП | СентябрьСентябрь В течение года | Ст. воспитательСт. воспитательЗаведующийвоспитатели | Опер. контроль |
| **Консультационный центр** |
| Информирование родителей о работе Консультационного центра: информация на сайте, в социальных «Одноклассники», «ВКонтакте».2.Разработка плана работы Консультационного центра.3. Заключение договоров с родителями детей, посещающих КЦ.4.Разработка дидактического и диагностического материала специалистами КЦ.5.Разработка конспектов образовательной деятельности, мастер-классов, тренингов для совместной деятельности. | ИюльАвгустАвгустСентябрьАвгуставгуст | Ст. воспитательСпециалисты КЦЗаведующийСпециалисты КЦСпециалисты КЦ | СправкиОтчетыприказ |
| **Центр игровой поддержки ребенка** |
| Информирование родителей о работе Центра игровой поддержки ребенка: информация на сайте, в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» 2. Разработка плана работы ЦИПР3.Разработка конспектов занятий4.Заключение договоров с родителями | АвгустАвгустАвгустсентябрь | Ст. воспитательСпециалисты ЦИПРЗаведующий | СправкаПриказОпер. контроль |
| **Консультационный центр для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Лекотека»** |
| Информирование родителей о работе «Лекотеки»: информация на сайте, в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»2. Разработка плана работы 3. Заключение договоров4.Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). 5.Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов специалистами центра  | АвгустАвгустВ течение годаВ течение года | Специалисты центраЗаведующийСпециалисты центра | Справкаприказ |
| ***Планирование коррекционных мероприятий*** |
| 1. Разработка и утверждение плана работы ППк ДОУ на 2023-2024 г.
2. Разработка рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ.
3. Разработка планов индивидуальной и коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ по результатам мониторинга развития.
4. Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПК.
5. Проведение логопедического обследования детей с ОВЗ групп комбинированной и компенсирующей направленности
6. Проведение логопедического обследования детей для зачисления в группу компенсирующей направленности на 2023 – 2024учебный год.
7. Проведение мастер-класс для педагогов по теме «Использование дидактических игр для профилактики дислексии у дошкольников»
8. Корректировка банка данных детей с ОВЗ.
9. Оформление согласия родителей (договоров) на проведение психолого – педагогического обследования.
10. Инструктивно – методическое совещание с узкими специалистами, воспитателями групп компенсирующей направленности, ресурсной группы по разработке рабочих программ в части сопровождения детей с ОВЗ .

11.Инструктивно – методическое совещание с узкими специалистами, воспитателями групп компенсирующей направленности по планированию коррекционно – развивающей деятельности12.Участие в региональных, муниципальных семинарах по сопровождению детей с ОВЗ13.Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности, ресурсной группы по сопровождению детей с ОВЗ (вебинары, дистанционное обучение)14.Обновление информации на сайте ДОО в разделе «Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов»15.Информирование общественности через СМИ о созданных в ДОО условиях и организации работы с детьми с ОВЗ и их родителями.16. Проведение консультации (онлай-консультаций) для родителей - по профилактики дисграфии и дислексии у детей-«Пальчиками играем, речь развиваем»-«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»-Как и чему учить ребенка до школы» | СентябрьСентябрьАвгуст-сентябрьСентябрьпо плану ППкЯнварьмартСентябрьмайАвгуст-сентябрьАвгуст-сентябрьАвгуст-сентябрьПо плануПо плануСентябрьАвгуст-сентябрьсентябрьноябрьянварьоктябрь | ЗаведующийСт. воспитательВоспитателиСпециалистыУчитель-логопед Лысенко Е.А.Ответственный за сайт Дьячкова Н.И.Учитель-логопед Козьмина Т.А.Учитель-логопед Дмитриева В.Н.Учитель-логопед Полякова И.А.Педагог-психолог Федоровская Т.Н. | Оперативный контрольсправки |
| ***Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды (п.3.3.ФГОС ДО)***  |
| 1. Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям и требованиям СанПиН.
2. Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения образовательного пространства.
3. Соблюдение санитарного состояния участков и территории.
4. Модернизация и оснащение рекреационно-образовательных центров с учетом работы с детьми с ОВЗ.
5. Обеспечение принципов вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности объектов РППС, в том числе для детей с ОВЗ.
6. Разработка дизайн-проектов оснащения игровых участков в соответствии с возрастными особенностями
7. Благоустройство территории ДОУ
8. Оснащение в группах центров по речевому развитию
9. Оснащение в группах центров по ранней профориентации детей
 | Август – Сентябрь, январь1 раз в месяц1 раз в неделюоктябрьПостоянноСентябрьВ течение годаСентябрьсентябрь | Ст.медсестраВоспитатели группЗам по АХРЗам по АХРЗам по АХРСт. воспитательСт.воспитательВоспитателиТворческая группаСотрудники ДОУВоспитатели, учителя-логопедывоспитатели | Предупредительный контрольОперативный контрольЖурнал осмотра территорииОперативный контрольОперативный, предупредительный контрольПредупредительный контрольсправкасправка |
| **Контроль:**- за безопасностью игрового оборудования на игровых площадках, спортивном зале;- за соответствием мебели ростовым показателям детей;- за созданием комфортных условий в группах для детей с ОВЗ;- за санитарным состоянием групповых помещений, участков;  | По плануСентябрьапрельежедневноежемесячноПо плану ВСОКО |  | Приказоперативный контрольпредупредительный контрольСправка-отчет |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Организация смотров – конкурсов, профессиональных и детских конкурсов, досуговой деятельности (п.2.4. ФГОС ДО)*** |
| **Профессиональные конкурсы** |
| Смотр-конкурс готовности ДОУ к началу 2023-2024 учебного года | август | ст. воспитательтворческая группа | приказсправка |
| Детский сад года 2023 | по плану | ст. воспитательтворческая группа | приказсправка |
| Педагогический дебют | декабрь  | педагоги | приказсправка |
| Воспитатель года 2024 | январь | педагоги | приказсправка |
| Музей и дети | март | педагоги | приказсправка |
| Неделя музея | по плану | педагоги | приказсправка |
| Воспитатели России | по плану | педагоги | приказсправка |
| Областной смотр музеев | сентябрь | педагоги | приказсправка |
| **Детские конкурсы** |  |  |  |
|  Радость творчества (для детей с ОВЗ) | октябрь | воспитатели групп комбинир. и компенс. направленности | приказ по итогам конкурса |
| Радость открытия (для детей РАС) | ноябрь | воспитателитьюторы группы РАС | приказ по итогам конкурса |
| Красота Божьего мира | ноябрь | педагоги | приказ по итогам конкурса |
| Зебрята | декабрь | воспитателимузыкальные руководители | приказ по итогам конкурса |
| Зеленый огонек | декабрь | педагоги | приказ по итогам конкурса |
| 6.Зимняя фантазия | декабрь | педагоги | приказ по итогам конкурса |
| Снежный городок Эколят | январь | воспитатели | приказ по итогам конкурса |
| Я исследователь | февраль | воспитатели | приказ по итогам конкурса |
| Неопалимая купина | март | воспитатели | приказ по итогам конкурса |
| Радость души моей | апрель | воспитателимузыкальные руководители | приказ по итогам конкурса |
| Мозаика детства | май | воспитателимузыкальные руководителиинструкторы по физ. культуре | приказ по итогам конкурса |
| Смотр и песни | май | воспитатели кадетских группмузыкальные руководителиинструкторы по физ. культуре | приказ по итогам конкурса |
| Эколята – друзья и защитники природы | май | воспитатели | приказ по итогам конкурса |
| **Акции** |  |  |  |
| Внимание дети! | сентябрь | педагоги | приказ |
| Сохраним лес от пожара | сентябрь | воспитатели | приказ по итогам акции |
| Птицы- наши друзья | сентябрь | воспитатели | приказ по итогам акции |
| Протяни лапу другу | март | педагоги | приказ по итогам акции |
| **Выставки детских работ:** |
| «Очумелые ручки» (из природного материала)  | сентябрь | воспитатели,специалисты | приказ |
| «Осенний вернисаж»  | сентябрь | воспитатели,специалисты | приказ |
| рисунки и подарки к Дню отца | октябрь | воспитатели,специалисты | приказ |
| рисунки и подарки к Дню матери | ноябрь | воспитатели,специалисты | приказ |
| «Зимний вернисаж»  | декабрь | воспитатели,специалисты | приказ |
| подарки ко «Дню защитника Отечества»  | февраль | воспитатели,специалисты | приказ |
| подарки к «Маминому дню»  | март | воспитатели,специалисты | приказ |
| Интеллектуальный конкурс «Профессии» | март | воспитателимузыкальные руководители | приказ |
| «Пасхальный фестиваль | апрель | воспитатели,специалисты | приказ |
| «День космонавтики»  | апрель | воспитатели,специалисты | приказ |
| «День Победы» | май | воспитатели,специалисты | приказ |
| **Праздники** |  |  |  |
| День знаний | сентябрь | музыкальные руководителивоспитатели | приказ |
| Принятие в кадеты | сентябрь | музыкальные руководителивоспитателиинструкторы по физ. культуре | приказ |
| принятие в ЮПИД | сентябрь | музыкальные руководителивоспитателиинструкторы по физ. культуре | приказ |
| Золотая осень | октябрь | музыкальные руководителивоспитателиспециалисты | приказ |
|  День отца | октябрь | музыкальные руководителивоспитатели | приказ |
| День матери | ноябрь | музыкальные руководителивоспитатели | приказ |
| Новогодние утренники | декабрь | музыкальные руководителивоспитателиспециалисты | приказ |
| Коляда | январь | музыкальные руководителивоспитатели | приказ |
| День защитника Отечества | февраль | музыкальные руководителивоспитателиспециалисты | приказ |
| Масленица | февраль | музыкальные руководителивоспитателиспециалисты | приказ |
| Международный женский день 8 марта | март | музыкальные руководителивоспитателиспециалисты | приказ |
| День космонавтики | апрель | музыкальные руководителивоспитатели | приказ |
| 9 мая – день Победы | май | музыкальные руководителивоспитателиспециалисты | приказ |
| Выпускные утренники | май | музыкальные руководителивоспитателиспециалисты | приказ |
| День защиты детей | июнь | музыкальные руководителивоспитателиспециалисты | приказ |
| **Тематические мероприятия, посвященные памятным датам российской истории и культуры** |
| Сталинградская битва | февраль | музыкальные руководителивоспитатели | справка |
| 9 мая – День Победы | май | музыкальные руководителивоспитателиспециалисты | справка |
| ***Обеспечение вариативности и разнообразия содержания******программ и организационных форм дошкольного образования*** |
| 1.Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия | сентябрь | ст. воспитатель. | приказдоговоры |
| 2.Согласование планов работы по организации платных образовательных услуг | сентябрь | ст. воспитатель.руковод.кружков | приказ |
| 3.Размещение информации на стенде для родителей | сентябрь | ст. воспитатель | стендовые материалы |
| 4.Отчетные мероприятия по итогам организации платных образовательных услуг | декабрьапрель | ст. воспитатель.руковод.кружков | материалы открытых мероприятий |
| 5.Мониторинг родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством платных образовательных услуг» | май | ст. воспитатель. | приказсправка |

**2.3. Обеспечение преемственных связей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ (п. .1.6., п. 4.6., п.4.7. ФГОС ДО).**

***цель****:* Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **сроки** | **ответственные** | **контроль** |
| 1.Формирование целевых ориентиров и культурных практик у воспитанников МДОУ:* - стартовая педагогическая диагностика индивидуального развития детей (3-7 лет)
* - стартовая педагогическая диагностика индивидуального развития детей (2-3 года
* - промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития детей (3-7 лет);
* -итоговая диагностика педагогическая диагностика индивидуального развития детей (2-7 лет);

- определение индивидуальных маршрутов развития детей 3-7 лет (с учетом ИПР детей-инвалидов соответственно).1. Речевое развитие детей общеразвивающих групп, групп комбинированной и компенсирующей направленности:

- стартовая педагогическая диагностика индивидуального развития детей (4-7 лет);-промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития детей (4-7 лет);-итоговая диагностика педагогическая диагностика индивидуального развития детей (4-7 лет);-определение индивидуальных маршрутов развития детей 4-7 лет (с учетом ИПР детей-инвалидов соответственно).3.Развитие детей при освоении парциальных образовательных программ:* -стартовая педагогическая диагностика индивидуального развития детей (4-7 лет);
* -промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития детей (4-7 лет);
* -итоговая диагностика педагогическая диагностика индивидуального развития детей (4-7 лет);
* определение индивидуальных маршрутов развития детей 4-7 лет (с учетом ИПР детей-инвалидов соответственно).
1. 4.Мониторинг адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста:
* -психологическая диагностика эмоционального состояния детей;
* -психологическая диагностика активности в деятельности;
* анализ состояния функциональных систем детского организма.

5.Мониторинг развития детей, поступающих в школу:- диагностика психологической готовности обучения к школе (методика М.Семаго):- определение уровня мотивационной готовности к школьному обучению (М.Р.Гинзбург):6.Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников7. Логопедическое обследование детей 4-7 лет.  | сентябрьдекабрьянварьапрель майв течение годасентябрьянварьапрель майв течение годасентябрьянварьапрель майв течение годасентябрьоктябрь, апрель мартв течение годаоктябрьапрельапрельв течение годаянварь | учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психологучителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психологучителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психологвоспитатели.учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психологвоспитателивоспитатели.педагог-психолог педагог-психологпедагог-психологмедицинская сестраучителя-логопеды | Анализотчеты на педсовете отчеты на педчасеАнализотчеты на педсовете отчет на педчасеотчеты на педчасеАдаптацион карта справка на педчасеАнализ мониторингасправка на педчасесправка на педчасеОперативный .контрольаналитическая справка на педчас |
| ***Организация образовательного процесса в подготовительных к школе группах*** |
| Реализация образовательного процесса в подготовительных к школе группах на основе ФГОС ДО  | в течение года | ст. воспиательвоспитателиспециалисты | Рабочие программы воспитателей и специалистов, индивидуальные маршруты развития |
| Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников | в течение года | педагог-психологмедицинская сестра | справкаоперативный контроль |
| Итоги фронтального контроля в подготовительной группе | апрель | Ст. воспитатель | Педсовет |
| **Формы работы с детьми по развитию интереса к обучению**:  |
| - беседы, рассказы, тематические релаксации, ролевые игры, игры-драматизации, психогимнастика, арттерапия, игры и игровые упражнения-экскурсия в школу | в течение года | ст. воспитательвоспитатели подгот. к школе групп | оперативный контроль |
| **Работа с родителями**  |
| Мастер-класс «Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики»  | Февраль | Учитель-логопед | Приказысправка |
| Консультация «Соблюдение режима ребенка в школе- успех в обучении | апрель | Ст. медсестра | Материалы консультаций |
| Консультация «Ребенок на пороге школы» | Ноябрь | Педагог-психолог | Материалы консультаций |

**2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.**

***цель:***  повышение профессиональной компетенции педагогов МДОУ с учетом государственной и региональной образовательной политики в области развития дошкольного образования (п.2.11.2 (в), п. 3.2.6 , п. 1.7, п. 3.2.6 , п. 1.7 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные**  | **контроль** |
| Система методической работы |
| **Педагогические советы** |
| Педагогический совет № 1«Перспективы развития ДОУ на 2023-2024 учебный год»  | август | Ст. воспитатель | Приказпротокол |
| Педагогический совет № 2«Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, через использование здоровьесберегающих технологий и расширение спектра взаимодействия с семьей и социальными партнерами с целью популяризации здорового образа жизни.  | ноябрь | Ст. воспитательИнструкторы по физической культуреПедагоги-психологивоспитатели | Приказ протоколИтоги тематического контроля «ЭффективныеЗдоровье-сберегающие технологии в сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей |
| Педсовет № 3«Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной группы по освоению образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования». | апрель | Ст. воспитательВоспитатели | Приказ протоколИтоги фронтального контроля«Уровень организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе»  |
| Педсовет № 4«Итоги деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год. Организация летнего оздоровительного периода 2024 года» | май | Ст. воспитатель | ПриказПротоколМатериалы педсовета |
| **Семинары, мастер-классы** |
| Семинар-практикум:«Развитие профориентации детей через сюжетно-ролевые игры | октябрь | Бахолдина Л.В.Гончарова С.В. | ПриказМатериалы семинара |
| Семинар-практикум«Игровая модель двигательной активности детей дошкольного возраста, как метод работы педагога с современными дошкольниками» | январь | Ст. воспитательИнструкторы по физ. культуреКосинов А.Г.Серых Д.Р. | ПриказМатериалы семинара |
| Семинар-практикум«По ступенькам финансовой грамотности» | апрель | Ст. воспитательВозовик А.И.Петрова Е.Ю. | ПриказМатериалы семинара |
| Мастер-класс для педагогов «Современная образовательная технология дошкольного образования— геокешинг это интересно» | ноябрь | Бондарева Н.И  | Материал мастер-класса |
| Творческая мастерская «Изготовление и использование многофункциональных пособий из фетра» | декабрь | Еремина Н.Н. | Материал мастер-класса |
| **Консультации** |
| «Использование логоритмических упражнений для преодоления речевых нарушений» | сентябрь | Учитель-логопедЛысенко Е.А. | Материалы консультаций |
| «Робототехника в жизни дошкольника» | апрель | Дьячкова Н.И. | Материалы консультаций |
| Дидактическая игра, как форма обучения детей раннего возраста | ноябрь | Крыгина Ю.М. | Материалы консультаций |
| Использование ИКТ технологий в развитии детей» | март | Калиманова Л. С. | Материалы консультаций |
| **Открытые просмотры педагогической деятельности** |
| Особенности коррекционной работы по физической культуре с детьми ОВЗ | октябрь | Инструкторы по физической культуре | Конспектсправка |
| Роль организации проведения прогулки в зимний период для формирования здорового образа жизни детей | декабрь | воспитатели | Конспектсправка |
| Речевое развитие детей младшей группы при использовании произведений фольклора | февраль | воспитатели | Конспектсправка |
| Речевое развитие детей средней группы при использовании игровых образовательных ситуаций | февраль | воспитатели | Конспектсправка |
| Речевое развитие детей старшей группы (составление описательных рассказов) на основе творческих игр  | февраль | ВоспитателиУчитель-логопед | Конспектсправка |
| Речевое развитие детей подготовительной группы на основе занимательных игр при обучении грамоте | февраль | ВоспитателиУчитель-логопед | Конспектсправка |
| Познавательно-исследовательская деятельность детей подготовительной группы при ознакомлении с культурой и традициями Белгородской области | март | воспитатели | Конспектсправка |
| **Повышение уровня профессионального мастерства** |
| **курсовая переподготовка в** ОГАОУ ДПО БелИРО | По плану | Специалист по кадрамСт. воспитатель |  |
| **участие педагогов в методической работе** ДОУ, Белгородского района, Белгородской области. (семинары, конференции, конкурсы, открытые просмотры) | По плану | Ст. воспитатель |  |
| **Аттестация педагогов**Консультации для педагогов ДОО по аттестации в условиях изменения нормативной базы. 2.Инструктивно – методические совещания с педагогами:- по оформлению заявлений на аттестацию; - по заполнению ЭМОУ;- по оформлению электронного портфолио;- проведению самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии с утвержденными критериями.3. Определение рейтинга аттестующийся педагогов среди родителей.4. Подготовка справок на аттестующийся педагогов.5. Анализ результатов аттестации, повышения квалификации педагогов по итогам года, прогнозы наследующий учебный год.6.Аттестация педагогов:  | По плану | Ст. воспитатель | приказ |
| - **изучение и обобщение** актуальных педагогических опытовработы педагогов | В течение года | Ст. воспитательпедагоги | Материалы АПО |
| **-работа** по развитию мотивации педагогак **саморазвитию:** | В течение года | Ст. воспитательпедагоги |  |
| методическое сопровождение педагогов при определении темы самообразования; | В течение года | Ст. воспитатель |  |
| участие педагогов в интернет-семинарах (вебинарах), размещение консультаций на сайте МДОУ и др.. | В течение года | Ст. воспитательпедагоги | приказы |
| **Руководство и контроль** |
| **Тематический контроль** |  |  |  |
| «ЭффективныеЗдоровье-сберегающие технологии в сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей | ноябрь | Ст. воспитатель | Приказсправка |
| «Эффективное речевое развитие как анализ становления личности дошкольников»  | февраль | Ст. воспитатель | Приказсправка |
| **Фронтальный контроль** |  |  |  |
| «Уровень организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе» | март | Ст. воспитатель | Приказсправка |
| Оперативный контроль |  |  |  |
| Утренний прием (фильтр) детей в группы  | постоянно | Мед. сестра | справка |
| Инструктажи работников пищеблока о соблюдении техники безопасности на рабочем месте  | по плану | Специалист по охране труда | Журнал инструктажей |
| Осуществление контроля режимадвигательной активности в течение дня:- динамические паузы- физминутки -двигательная активность на прогулке -утренней зарядки | постоянно | Ст. воспитательМед. сестра | справка |
| Систематизация форм работы по закаливанию  | в течение года | Ст. воспитатель | справка |
| Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. | постоянно | Ст. воспитатель | справка |
| Учет индивидуальных психологических особенностей детей при проектировании образовательного процесса, в том числе в группах раннего возраста, ресурсной группе  | постоянно | Ст. воспитатель | справка |
| Оценка уровня адаптированности вновь поступивших детей.  | постоянно | Ст. воспитатель | справка |
| Проведение НОД по реализации образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» и формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Участие во всероссийских акции «Внимание - дети!»  | в течение года | Ст. воспитатель | справка |
| Разработка и утверждение плана работы ППк ДОУ на 2023-2024 г.Разработка рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ. Разработка планов индивидуальной и коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ по результатам мониторинга развития.Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПК.Проведение логопедического обследования детей с ОВЗ групп комбинированной и компенсирующей направленностиПроведение логопедического обследования детей для зачисления в группу компенсирующей направленности на 2024 – 2025учебный год.Проведение мастер-класс для педагогов по теме «Использование дидактических игр для профилактики дислексии у дошкольников»Корректировка банка данных детей с ОВЗ.Оформление согласия родителей (договоров) на проведение психолого – педагогического обследования.Инструктивно – методическое совещание с узкими специалистами, воспитателями групп компенсирующей направленности, ресурсной группы по разработке рабочих программ в части сопровождения детей с ОВЗ .Инструктивно – методическое совещание с узкими специалистами, воспитателями групп компенсирующей направленности по планированию коррекционно – развивающей деятельностиУчастие в региональных, муниципальных семинарах по сопровождению детей с ОВЗПовышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности, ресурсной группы по сопровождению детей с ОВЗ (вебинары, дистанционное обучение)Обновление информации на сайте ДОО в разделе «Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов»Информирование общественности через СМИ о созданных в ДОО условиях и организации работы с детьми с ОВЗ и их родителями.Проведение консультации (онлай-консультаций) для родителей  | В течение года | Ст. воспитатель | ПланыПротоколы ППксправка |
| Модернизация и оснащение рекреационно-образовательных центров с учетом работы с детьми с ОВЗ.  | октябрь | Ст. воспитатель | справка |
| Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения образовательного пространства.  | 1 раз в месяц | Зам по АХР | акты |
| Соответствием мебели ростовым показателям детей; | В течение года | Ст. воспитательМед. сестра | справка |
| Диагностика психологической готовности обучения к школе (методика М.Семаго): | апрель | Ст. воспитатель | Результаты обследованиясправка |
| Определение уровня мотивационной готовности к школьному обучению (М.Р. Гинзбург) | Октябрьапрель | Ст. воспитатель | Результаты обследованиясправка |
| **Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете** |
| Подборка нормативного, консультативного материала для размещения на информационных стендах.3.Пополнение методического кабинета:- УМК по реализации программ дополнительного образования;-УМК по парциальным программам;-дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО (для детей с ОВЗ).4. Систематизация материалов работы ППк.6.Разработка практических рекомендаций для педагогов, работающих в группах раннего возраста.7.Разработка план - заданий тематического, фронтального контроля, положений смотров-конкурсов, акций8.Разработка анкет по организации здоровьесбережения в ДОО.**11.Систематизация итоговых материалов**:-по результатам социологического и психолого-педагогического мониторинга с родителями -по результатам педагогического мониторинга- по результатам готовности детей к обучению в школепо результатам смотров – конкурсов- по результатам аттестации-по результатам самообследования- по результатам мониторинга РППС- по результатам участия педагогов в работе семинаров, круглых столов, конференций, публикациях в СМИ, сборниках.12.Подписка на периодические издания | В течение годаПо плануВ течение года2 раза в год | ЗаведующийСт. воспитатель | Оперативный, предупредительный контроль |

* 1. **Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями (п.п.1.6, 1.7.6. 3.1, 3.2.5.5 ФГОСДО)**

***Цель:*** создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственные | контроль |
| ***Система работы с семьей*** |
| Организационные и адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми и их родителями в группы «полного дня» и в группу кратковременного пребывания.Изучение социального статуса семьи воспитанника ДОУ.Пропаганда психолого-педагогических знаний через разнообразные информационные формы взаимодействия.  Составление планов работы с семьей воспитателями и специалистами на 2023-2024 учебный год.Общие собрания родителей -Задачи и основные направления деятельности ДОУ на 2023-2024 учебный год-Итоги образовательной деятельности.Родительские собрания в группахМладшие группы:-Адаптация ребенка в детском саду. «Будем знакомы»-Капризы и упрямства детей дошкольного возраста. Их причина и проявление-«Очень многое мы можем. Очень многое умеем». Итоговое собраниеСредние группы:-Особенности образовательного процесса в средней группе-Развитие речи детей 5-го года жизни-Чему научились за год. Итоговое собраниеСтаршие группы:-Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет на новый учебный год-Здоровье детей в наших руках-Чему мы научились за год. Итоговое собраниеПодготовительные группы:-«Ваш ребенок будущий школьник»-Роль семьи в развитии речи ребенка-«Семья на пороге школы». Итоговое собрание* *во всех возрастных группах рассматривается вопрос по проблеме обеспечения безопасности детей*

Консультации воспитателей по темам: «Что такое упрямство и каприз?».«Если ребенок впадает в истерику».«Формирование гигиенических навыков и привычек».«Учимся самостоятельности».«Как закаливать детей?»«Правильно ли питается ваш ребенок?».« Режим дня и его значение».«Здоровье – всему голова».«Влияние природы на нравственное развитие ребенка».«Природа для взрослых и для детей».«Игра – подражание взрослых».«Игра в жизни ребенка».«Как преодолеть рассеянность у ребенка?».«Учите детей трудиться»«Самостоятельность – ценное качество».«Радость труда – могучая воспитательная сила».«Речевая готовность к школе»»«Что мы не понимаем?»«В семье растет будущий школьник».«Режим будущего школьника».Индивидуальные консультации специалистов Совместные мероприятия, выставки творчества:Участие в проведении утренников, тематических мероприятиях участие в организации совместных выставок, посвященных Дню матери, Новогодним и Пасхальным праздникам;- участие в Дне здоровья, «Зарнице», тематических праздниках и досугах;-участие в конкурсах «Зеленый огонек», «Зебрята», работе Родительского патруля;- проведение фото-конкурсов среди семей воспитанников ДОУ «Достопримечательности Белгородчины»-конкурс среди семей воспитанников ДОУ «Традиции родного края» - конкурс рисунков «Профессия родителейМониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ | АвгустСентябрьАвгустВ течение годаАвгустАвгустМайАвгустДекабрьМайВ течение годаВ течение годаВ течение годаФевральМайДекабрьмай | ЗаведующийСт. воспитательСт. воспитательВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиСпециалистыВоспитателиИнструкторы по физ. культуреМузыкальные руководителиВоспитателиТворческая группа по организации конкурсовВоспитателиТворческая группа по организации конкурсовСт. воспитательвоспитатели | ПланыСценарии праздниковАнкетыМатериалы консультацийЖурналы консультацийПротоколы родительских собраний |
| **Система работы со школой** |
| совместные обсуждения работы по преемственности на 2023 – 2024 учебный год  | сентябрь | Ст. воспитатель | план |
| анализ адаптационного периода выпускников  | ноябрь | Ст. воспитатель | диагностика |
| сотрудничество психологической и методической служб | В течение года | Ст. воспитатель |  |
| экскурсии в школу | Март, апрель | Ст. воспитатель | справка |
| участие в совместных мероприятиях «Посвящение в кадеты», «День поселка» | По плану | Ст. воспитатель | СправкаСценарии мероприятий |
| **Взаимодействие с социальными институтами** |
| * + 1. Заключение договоров и составление планов совместной работы с социальными партнерами:

- БРО ВДПО-Дом офицеров- Белгородский Центр технического творчества-Поисково-спасательная служба Белгородской области | сентябрь | Ст. воспитатель | ДоговорПлан работы |

* 1. **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом вариативности индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

|  |
| --- |
| **1.Финансово-экономическое обеспечение** |
| Содержание | Сроки | Ответственные | контроль |
| разработка привлечения внебюджетных средств;- ведение учета материальных ценностей;-работа с родителями по своевременной оплате за ДОУ-контроль за исполнением приказов о порядке начисления заработной платы и стимулирования труда работников | В течение года | ЗаведующийЗам по АХР Завхозвоспитатели |  |
| **2. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОУ на учебный годСоздание комфортной развивающей предметно-пространственной средыПодготовка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУАнализ состояния технологического оборудования и ремонтОформление актов готовности всех помещений к началу учебного годаРейды и смотры санитарного состояния всех групп и помещений ДОУРейды комиссии по охране труда и ТБВедение документации в соответствии с номенклатурой дел по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасностиКосметический ремонт групповых комнат, павильоновОзеленение территории (посадка огородов, разбивка цветников, высадка рассады)Работа по подготовке здания ДОУ к зимнему периоду и проведение опрессовкиПодготовка инвентаря для работ на территории ДОУ, для ремонтных работЗавоз пескаПриобретение учебно-методической литературы и дидактических пособийПриобретение декоративные украшения к детским праздникамПроведение текущих инструктажейОрганизация субботников по уборке территории ДОУВведение системы учета материальных ценностейПроведение инвентаризацииРемонт и покраска игрового оборудования на участкахПоверка огнетушителейПриемка учреждения к новому учебному году, осмотр здания и территории | АвгустВ течение годаАвгустИюнь-августИюнь-августВ течение годаВ течение годаПостоянноИюнь-июльАпрельИюнь-августАпрельМайВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаИюньПо плануиюль | Зам по АХРВоспитателиЗам по АХРСт. воспитательСпециалист по охране трудаЗам по АХРЗам по АХРЗам по АХРМед. сестраСпециалист по охране трудаСпециалист по охране трудазаведующийзам. зав. по АХРвоспит.заведующийзам.зав.по АХРвоспит.Зам по АХРЗавхозЗам по АХРЗам по АХРСт.воспиательСпециалист по охране трудаЗам по АХРЗам по АХРЗам по АХРЗам по АХРВоспитателиЗам по АХРЗаведующий Зам по АХР | Акты приемкисправки |
| **3. Улучшение условий и охрана труда** |
| 1.Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда.2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп.3. Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности.4.Прохождение медосмотра, гигиенического обучения сотрудниками | По плануПо мере необходимостиПо плану1 раз в год по плану | СпециалистПо охране трудаЗам по АХРСпециалист по охране трудамедсестра | план |

**3 часть*.* Планирование работы МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» на летний оздоровительный период c 01.06.2024 по 31.08.2024.**

**3.1.Анализ результатов деятельности ДОУ за летний оздоровительный период 2023 года.**

1.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

1.4. Взаимосвязь МДОУ с семьей, школой и другими организациями.

1.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.

**2.Планирование работы на летний оздоровительный период 2024 года**

2.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями.

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.

**3.1.Анализ результатов деятельности МДОУ за летний оздоровительный период 2023 года.**

**Целью в летний оздоровительный период было о**рганизовать эффективную работу в летний оздоровительный период. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворять потребность в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны через включение в образовательную деятельность комплекса мероприятий, направленных на повышение двигательной активности детей на свежем воздухе, развитие и укрепление физических качества: выносливости, быстроты, силы, координации, гибкости.

2. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний оздоровительный период.

3. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.

4. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

 Летняя оздоровительная работа в дошкольной организации была организована по утвержденному плану и нацелена на объединение усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей дошкольников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка; предупреждению травматизма.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей началась с таких мероприятий, как

-анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках, спортивной площадки);

-завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;

* пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ДОУ;

- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;

-проведение инструктажей с коллективом организации в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОУ;

 В павильонах педагогами было изготовлено мобильное переносное легко трансформируемое игровое оборудование, которое безопасно в использовании и соответствует требованиям СанПИН, а также мобильные контейнеры по темам творческих игр «Магазин», «Кухня»», «Больница», «Автомастерская». Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для двигательной активности детей присутствовали вертушки, кегли, обручи, султанчики, бубны, рули, мишени в соответствии с возрастными и программными требованиями.

 В павильонах и на территории площадок детям была предоставлена возможность играть в подвижные игры индивидуально, в парах, небольшими группами и все группой детей. Для уединения детей на площадках имеются игровое оборудование «палатки», «домики» и т.д.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в ДОУ организовано наблюдение детей за живой природой на участках «Экологической тропы».

Так как лето – уникальная возможность для более эффективного оздоровления детей, максимально использовались в работе с детьми здоровьесберегающие технологии:

* профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки (тропа здоровья);
* элементы дыхательной гимнастики;
* игровые технологии Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье».

Целью применения данных технологий являлось развитие физических качеств и двигательной активности детей, а также профилактика нарушений в их физическом и психическом развитии.

Так в летний период активно продолжилась работа по профилактике плоскостопия формированию правильной осанки детей посредством использования «тропы здоровья».

План оздоровительной работы с детьми в летний период, включал в свое содержание такие мероприятия как:

***- физкультурно-оздоровительная работа*,**в которую входили различные формы ивиды деятельности оздоровительной направленности: образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков на свежем воздухе, утренняя гимнастикас использованием речевого материала и различного оборудования, физкультурные досуги, физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники («Летняя велосипедия», «Спортивная эстафета»), что в целом способствовало формированию здорового образа жизни у воспитанников;

* + ***организация питания детей*** дошкольного возраста в летний оздоровительныйпериод тоже имела свои особенности. Поскольку, большую часть дня дети проводили на свежем воздухе - это способствовало значительному повышению двигательной активности детей, усилению мышечной работы, что сопровождается более активным течением обменных процессов и их изменением в сторону увеличения потребления белков, витаминов, минеральных веществ. Учитывая все эти нюансы, мы вносили соответствующие изменения. Калорийность питания в летний период увеличивали примерно на 10-20%. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов (бананы, яблоки, груши), значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов.
	+ ***закаливание*** в летний период проходило с использованием природных факторов.Закаливание воздухом – физические упражнения на свежем воздухе, воздушные ванны, облегченная форма одежды, ходьба босиком по корригирующим дорожкам, солнечные ванны.

*-****информационно-просветительская работа с родителями воспитанников***быланаправлена на повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представления об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию мероприятий, театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, проектов.

**Задачи работы с детьми:**

***Направление «Физическое развитие»:***

* + Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***Направление «Художественно-эстетическое развитие»:***

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Направление «Познавательно-речевое развитие»:***

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Направление «Социально-личностное развитие»:***

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты**

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
* повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического-гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
* повышение уровня коммуникативных способностей детей;
* повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
* активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе. Основными видами деятельности на летний период были выделены такие как:
* Двигательная
* Игровая
* Продуктивная
* Коммуникативная
* Трудовая
* Познавательно-исследовательская
* Музыкально-художественная
* Чтение художественной литературы

 В каждый вид деятельности включались наиболее приемлемые для определенного возраста и сезона игры, темы для общения воспитателя с детьми, подвижные игры и развлечения и многое другое.

При определении содержания образовательного процесса учитывать тематические недели доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей:

**Июнь**

«Здравствуй лето»

«Мы живем в России»

Неделя здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Неделя безопасности

Неделя занимательных превращений

**Июль**

- «Моя семья- моя опора»

- Неделя природы

- Неделя Олимпийских игр

- Неделя развлечений

**Август**

Неделя любимой области

Неделя искусств

«Вот и август»

Неделя науки и эксперементирования

До свидания лето, до свидания»

**Конкурсы, выставки:**

«Здравствуй лето!»

Конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина среди воспитанников средних и старших групп

Конкурс чтецов «Семья – это семь Я»

Выставка коллективных работ «Мир природы

«Моя родина Белгородчина»

«Пусть будет мир!»

«Мой любимый супергерой»

- До свидания, лето»

**Квест**

«Нам нужно солнце» Квест-игра

Квест-игра ко Дню России «В поисках символа России»

Квест-игра «Пиратские приключения»

«Край родной, навек любимый, где найти еще такой»

Таким образом, четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера обеспечивала необходимый уровень физического и психического развития детей. Также удовлетворялась потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении и укрепление здоровья.

Родители являются участниками образовательных отношений. Поэтому мы активно привлекали их к участию в мероприятиях по летне-оздоровительной деятельности. Это спортивные праздники и развлечения. Вовлечение родителей в данную деятельность способствовало повышению их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и оздоровления собственных детей, а также сплочению коллектива единомышленников - педагоги-дети - родители.

За период летней – оздоровительной работы для родителей были организованы:

Информационные стенды

«Здравствуй, лето!»

Устный журнал «Первые дни в детском саду» для родителей вновь поступивших детей.

Оформление буклетов для родителей «Правила движения знать все должны без исключения»; «Дети летать не умеют», «Открытое окно – опасность для ребенка» - профилактика выпадения детей из окон; «Таблетки детям не игрушки»; «Осторожно водоем», «Безопасное поведение на воде в летний период»; «Безопасность ребенка дома», Правила поведения на железной дороге», «Спички - детям не игрушка», «Правила безопасного поведения в лесу»

 В целях соблюдения мер безопасности в летний период взаимодействие с социальными партнерами не осуществлялось. Однако, воспитанники посещали музеи посредством виртуальных экскурсий.

**Вывод:** работу педагогического коллектива ДОУ в летний период 2021-2022г. года можно считать эффективной и продуктивной, поставленные задачи образовательной и оздоровительной работы реализованы в полном объеме, проведены все запланированные мероприятия, педагогами выполнена запланированная на лето методическая работа.

**2.Планирование работы на летний оздоровительный период**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственные  | Контроль  |
| ***Организационно-методическая работа***1. Приказ по летней оздоровительной кампании
2. Составление и ознакомление с планом летней оздоровительной работы в 2023 – 2024 учебном году
3. Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:

-по профилактике детского травматизма;-по охране жизни и здоровья детей в летний период; -по организации и проведению спортивных и подвижных игр;-по правилам оказания первой помощи;-по предупреждению отравлением детей ядовитыми растениями и грибами;-по охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте;-по действиям по при солнечном и тепловом ударе;по оказанию помощи при укусе насекомыми и т.п. 1. Комплектация аптечек на группах
2. Проведение бесед с воспитанниками:

-по предупреждению травматизма на прогулках;-соблюдение правил поведения на улице.1. Издание приказов:

-О подготовке ДОУ к новому 2024-2025 учебному году-О зачислении воспитанников в ДОУ (отчисление в связи с выпуском детей в школу)1. Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы
2. 8.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями:
* -разработка содержания тематических недель
* - разработка рабочих программ на 2023-2024учебный год
1. Переход на летний режим пребывания детей на группах

10.Организация водно-питьевого режима.11.Организация и проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов | МайМайМайМайИюнь-августИюльИюньИюльИюньИюнь-августИюнь-август | Ст.воспитательСт.воспитательСпециалист по охране трудаВоспитателиВоспиателиЗаведующийЗаведующийСт. воспитательВоспитателиСт. воспитатель ВоспитателиМед. сестраСт. воспитательВоспитателиМузыкальные руководителиИнструкторы по физ. культуре | ПриказПланЖурнал проведения инструктажейЖурнал учета инструктажейПриказАнализ на педсоветПриказПланРабочие программы педагоговПриказСправкаОперативный контрольОперативный контроль |
| Система рационального питания:-Выполнение сезонного 10-ти дневного меню.-Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период.-Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов.Контроль:- за соблюдением графика выдачи пищи;- графиком питьевого режима;- хранением проб;- качеством поставляемых продуктов и условиями хранения;- технологией приготовления пищи;- исправностью технологического оборудования на пищеблоке;-санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. | Согласно плану производственного контроля | Ст. медсестра Зам по АХРбракеражная комиссия | Согласно плану производственного контроля |
| ***Улучшение качества медицинского обслуживания***Проведение антропометрииСоблюдение санитарно-гигиенического режима дня в группахСистема физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания - организация утреннего приема детей, гимнастики на свежем воздухе;- максимальное пребывание детей на открытом воздухе; - соблюдение режимных моментов (сон, прогулка, питание, питьевой режим) в соответствии с возрастом детей;- повышение двигательной активности детей с включением подвижных и народных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, обучение детей элементам различных видов спорта (обучение игре в волейбол, баскетбол, бадминтон), а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм);- физкультурные праздники и развлеченияПроведение закаливающих и профилактических мероприятий: - гигиеническое мытье ног;- обширное умывание;- сон при открытых фрамугах и окнах;- солнечные и воздушные ванны;- хождение по Дорожке здоровья: корригирующая гимнастика*.*Контроль:- организацией закаливающих мероприятий;- организацией утреннего приема;- организацией прогулки;- соблюдением режимных моментовАнализ заболеваемости и функционирования детей по группамВыполнение плана профилактических прививок Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей и взрослых  | Июнь-августИюнь-августИюнь-августИюнь-августВ течение всего летнего периодаЕжемесячноПо плануВ течение всего летнего периода | Мед. сестраВоспитателиМед. сестраВоспитателиИнструкторы по физ. культуреМед. сестраВоспитателиСт.воспитательМед.сестраМед.сестраВоспитателимедсестра | СправкаОперативный контрольОперативный контрольОперативный контрольСправкаМатериалы консультаций |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс*.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственные | Контроль  |
| ***Образовательная деятельность согласно плану тематических недель***  |
| - Праздник, посвященный Дню защиты детей «Детство – это мы»- Театрализованное представление по произведениям А. Пушкина- Тематический праздник к Дню России «Россия, вперед»- Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина- фестиваль 4Д | июнь | Музыкальный руководительИнструктор по физической культуреВоспитатели групп | Оперативный контрольСценарии мероприятий |
| - День семьи, любви и верности- Акция «Ромашка» - Конкурс шляп- Конкурс-фестиваль, посвященный Дню рождения ГИБДД- День любимых игр «Играем вместе с друзьям-Олимпийские игры | июль | Музыкальный руководительИнструктор по физической культуреВоспитатели групп | Оперативный контрольСценарии мероприятий |
| - «Путешествие в будущее»- Конкурс «Летнее настроение»- Тематическая выставка- презентация «Дары лета»- Праздник «День варенья»- День рождения п. Северный | август | Музыкальный руководительИнструктор по физической культуреВоспитатели групп | Оперативный контрольСценарии мероприятий |
| ***Организация смотров – конкурсов, выставок, акций*** |
| - Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!»Выставка поделок из природного материалаВыставка фото «Мой любимый п. Северный» |  |  |  |
| **Тематические мероприятия ,развлечения,** **праздники и досуги** |
| «День защиты детей»;Мероприятия, посвященного празднованию Дня РоссииДень шляпокДень вареньяДень воинской славы России – 80 лет победы в Курской битвеДень Государственного флага РФ | Июнь-август | Ст.воспитателиМузыкальный руководительИнструктор по физической культуреВоспитатели групп | Оперативный контрольСценарии проведения мероприятий |

**2.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственные | контроль |
| Организация деятельности рабочей группы:-По внесению дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования;-По разработке рабочих программ педагогов; -По анкетированию родителей (законных представителей) по разработке ООП ДО, предоставления дополнительных образовательных услуг на новый учебный год;По разработке годового планирования деятельности на учебный год. | Июнь - август  | Старший воспитательпедагоги | Программы ООП ДО/АООП ДОРабочие программы педагоговАнализ анкетирования родителей по дополнительному образованию |
| **Педагогический совет** «Основные цели и задачи на 2023-2024 учебный год. Итоги оздоровительной работы в летний период 2023 г.» | август | Заведующий Старший воспитатель | **Педагогический совет** «Основные цели и задачи на 2023-2024 учебный год. Итоги оздоровительной работы в летний период 2023 г.» |
| **Индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов** Индивидуальное сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста в адаптационный период»Разработка и корректировка рабочей программы | Июнь-июль | Ст. воспитатель | Материалы консультаций |
| **Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете**оснастить методический кабинет необходимыми материалами в помощь воспитателю при подготовке к новому учебному годуподобрать литературу о растениях и животных, экспериментальной деятельности в природесоставить картотеку подвижных, спортивных игрсистематизация методических разработок для размещения воспитателями рекомендаций в информационных центрах для родителей (для всех возрастных группах)  | Июнь-август | Ст. воспитатель | Оперативный контроль |
| **Методическая работа по подготовке к аттестации** |
| Составление графика аттестации-Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации-Индивидуальное консультирование педагогов в соответствии с критериями | Июнь-август | Ст. воспитатель | График аттестации |
| **Контроль****Оперативный:**Соблюдение санитарно-эпидемиологических нормВыполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдений требований по технике безопасностиСоблюдение режима дняСоблюдение питьевого режимаСоблюдение выполнения норм питанияОрганизация профилактической деятельности среди дошкольников по предупреждению дорожно-транспортного травматизмаПроведение индивидуальных консультаций специалистами**Предупредительный:**Организация образовательной деятельностиВыполнение сроков хранения продуктов питанияНаписание проектовРазработка и написание рабочих программ | Июнь-августСогласно плану производственного контрольСогласно плану производственного контроль | Мед. сестраСпециалист по охране трудаСт. воспитательМед. сестраСт. воспитательУчитель-логопедПедагог-психологУчитель-дефектологСт. воспитательЗам по АХРСт. воспитатель Ст. воспитательпедагоги |  |

**2.4. Взаимосвязь МДОУ с семьей. Повышение компетенции родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственные | контроль |
| Взаимодействие с родителями в организации и проведении совместных мероприятий (досугов, праздников, развлечений, целевых прогулок, акций, проектов).- Участие родителей в смотрах – конкурсах, выставках.Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОУ:*- «*На отдых всей семьей»- «Если с другом вышел в путь: как подготовиться к турпоходу»«Безопасное лето: что нужно знать о правилах дорожного движения» -«Полезные блюда из овощей для детей»- «Готовимся к детскому саду» (по адаптации)-«Веселые игры на даче»-«Чем занять ребенка летом: нестандартное оборудование своими руками». детей к детскому саду)  | Июнь –август | Старший  воспитатель,воспитатели групп | СправкаОперативный контрольМатериалы консультаций |
| Информационное освещение проводимых мероприятий в ДОУ | Июль-август | Ст. воспитателипедагоги | Информация на официальном сайте,На страничках в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» |

**2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ*.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственные | контроль |
| Проведение инструктажей для сотрудников ДОУ по ТБ и ПБ- Замена песка в песочных двориках- Благоустройство территории ДОУ:Оформление игровых площадок в едином стиле, согласно плану по благоустройству озеленение;разбивка цветников; оформление дорожек; оборудование ландшафтных композиций; вертикальное озеленение; покос травы; высадка кустарника;-Проведение косметического ремонта помещений ДОУ.  | Июнь-июль | Зам по АХРСпециалист по охране трудаЗам по АХР Ст. воспитательПедагогиЗам по АХР | Журнал учета инструктажей |
| Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности:-заправка огнетушителей,-оснащение оборудованием пожарного щита,-профилактическая уборка подвалов. |  | Зам по АХРзавхоз | Акты |
| Проверка состояния работы и наличие актов: - проверки состояния водоснабжения, электроснабжения, канализации,-опрессовка отопительной системы,-замер сопротивления,-поверка манометров,-маркировка весов,-замена ламп для освещения |  | Зам по АХР | акты |
| Подготовка к зиме овощехранилища |  | Зам по АХРзавхоз | Акты |