

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 22 п.  
Северный Белгородского района  
Белгородской области»  
Протокол №3 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
№ 22 п. Северный Белгородского  
района Белгородской области»  
С.Н. Горбачева  
Приказ от 31.08.2023 г. №151-од

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 п. Северный белгородского района Белгородской области»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.03.2023 г.),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями),
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ 24.11.2022 г. №1022).

1.2. Целью организации групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ является: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, недостатков в физическом и психическом развитии на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» (далее АООП для детей с ТНР).

1.3. Основные задачи групп компенсирующей направленности:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

2.1. В группу направляются дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

2.2. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитанники зачисляются приказом заведующего имеющие следующие диагнозы:

-общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;

-фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) при дизартрии, ринолалии;

-фонетическое недоразвитие (ФН) при дизартрии, ринолалии.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР могут зачисляться воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.4. Рекомендуемое количество воспитанников группе компенсирующей направленности не должно превышать:

-для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

-для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

2.5. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

2.6. В исключительных случаях допускается пребывание воспитанников в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ПМПК и письменному согласию родителей (законных представителей) воспитанника.

2.7. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуются приказом заведующего в срок до 1 сентября текущего года.

2.8. Режим работы групп компенсирующей направленности: с 7.30 до 17.30.

2.9. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются помещениями, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающей работы.

## **3. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности**

3.1. Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется адаптированной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» разрабатываемой, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

3.2. Компенсирующая направленность обеспечивается интеграцией в адаптированную образовательную программу дошкольного образования методов и технологий, направленных на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

3.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей

направленности регламентируется расписанием образовательной деятельности, перспективными и календарными планами, режимом дня.

3.4. Организационными формами работы являются: фронтальное, подгрупповое и индивидуальное занятие.

3.5. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка, в соответствии с действующим СанПИН и Положением о логопедическом сопровождении в Учреждении.

3.6. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю, по рекомендации ППК, в зависимости от тяжести нарушения речи.

3.7. Ежедневно воспитателями группы по заданию учителя-логопеда во второй половине дня проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.8. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется не менее 2 раз в год (сентябрь, май), для корректировки индивидуальной адаптированной образовательной программы.

3.9. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОУ.

#### **4. Руководство деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

4.1. За комплектование, создание условий, контроль уровня и качества организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи несет ответственность заведующий ДОУ.

4.2. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

4.3. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

#### **5. Участники образовательных отношений группы компенсирующей направленности.**

5.1. Участниками образовательных отношений являются воспитанники, имеющие нарушения речи, трудности в освоении общеразвивающих программ дошкольного образования, их родители (законные представители), педагоги ДОУ.

5.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимают участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом;
- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

5.3. Воспитатели коррекционной группы:

- интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

– оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– закрепляют приобретенные навыки;

– отрабатывают умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей.

На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

5.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ: за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией;

- организует сопровождение детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности;

- оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи;

- участвует в создании условий, способствующих усвоению детьми с нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- ведет документацию в соответствии с перечнем.

5.5. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

5.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через образовательную и досуговую деятельность.

5.7. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

- совершенствует координацию основных видов движения детей, имеющих нарушения речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- развивает общую и мелкую моторику воспитанников.

## 6. Документация

6.1. Документация учителя-логопеда:

- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- годовой план;
- план индивидуальной работы;
- речевые карты на каждого воспитанника;
- мониторинг коррекционной (логопедической) работы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций педагогов и родителей;
- годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- паспорт логопедического кабинета;

6.2. Документация воспитателей:

- сведения о детях и их родителях (законных представителях);
- табель посещаемости;
- рабочая программа;
- календарный план образовательной работы;
- мониторинг адаптированной образовательной программы; тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и других специалистов ДОУ;

**7. Заключительные положения**

7.1. Срок действия Положения о группах компенсирующей направленности не ограничен. Положение действует до принятия и утверждения нового.

7.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях Педагогического совета и утверждаются заведующим ДО.