

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 22 п.  
Северный Белгородского района  
Белгородской области»  
Протокол №3 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
№ 22 п. Северный Белгородского  
района Белгородской области»  
С.Н. Горбачева  
Приказ от 31.08.2023 г. №151-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района**  
**Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее Положение) разработано муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (далее Учреждение) с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.03.2023 г.),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями),
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ 24.11.2022 г. №1022).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) посещающих учреждение.

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности компенсирующей группы для детей с ЗПР.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР создается на основании приказа заведующего об открытии группы в соответствии со штатным расписанием.

1.5. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (далее ГКН для детей с ЗПР) воспитанники обучаются по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

2.1. Целью деятельности ГКН для детей с ЗПР, является создание оптимальных условий для освоения адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

2.2. Задачи:

- организация комплексной помощи воспитанников Учреждения по коррекции высших психических функций и нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в педагогических работников, участвующих в коррекционной образовательной деятельности;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

## **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

3.1. Зачисление детей в ГКН происходит в соответствии с Положением о правилах приема детей, с соблюдением количественных норм в группе и при условии наличия свободных мест.

3.2. Решение о зачислении ребенка в ГКН для детей ЗПР выносится приказом заведующего на основании заключений ТПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

3.3. Предельная наполняемость ГКН для детей с ЗПР определяется действующим законодательством.

3.4. Организационными формами работы являются: фронтальное, подгрупповое и индивидуальное занятие.

## **4. Организация работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

4.1. Группа функционирует пять дней в неделю в течении календарного года: время работы: с 7:30 до 17:30, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье.

4.2. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с АОП для детей с ЗПР и требованиями СанПИН.

4.3. Коррекционную деятельность помощь с ЗПР оказывает учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

4.4. Организация образовательного процесса в группе регламентируются расписанием занятий, перспективным планом, режимом дня.

4.5. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.6. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.7. Воспитатель группы выполняет задания учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога по закреплению отработанных навыков во время коррекционного часа.

4.8. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР, могут составлять от 1 года до 3-х лет, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности нарушений и индивидуальных психо-физических особенностей.

## **5. Участники образовательных отношений группы компенсирующей направленности.**

5.1. Учитель-дефектолог является ведущим специалистом в ГКН для детей с ЗПР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную деятельность.

5.1.1. Проводит первичное обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику воспитанников группы.

5.1.2. Составляет индивидуальный образовательный маршрут, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

5.1.3. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников по преодолению нарушений. Повышает педагогическую компетенцию родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

5.1.4. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем-логопедом – по коррекции речевого развития.

5.2. Учитель-логопед организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу.

5.2.1. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений.

5.2.2. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников по преодолению нарушений. Повышает педагогическую компетенцию родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

5.2.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом и педагогом-психологом Учреждения, по вопросам речевого развития у воспитанников.

5.3. Воспитатели коррекционной группы создает предметно-развивающую среду для преодоления нарушений познавательной сферы у воспитанников с ЗПР, согласно рекомендациям учителя-дефектолога.

5.3.1. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП ДО для детей с ЗПР.

5.3.2. Планирует и проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

5.3.3. Участвует под руководством учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в познавательном развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

5.3.4. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с

воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в познавательном развитии.

5.4. Педагог-психолог проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

5.4.1. Составляет индивидуальный образовательный маршрут для воспитанников с ЗПР.

5.4.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП ДО для детей с ЗПР.

5.4.3. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

## **6. Руководство и контроль**

6.1. За комплектование, создание условий, контроль уровня и качества организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития несет ответственность заведующий ДОУ.

6.2. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в равной степени несут ответственность учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели группы.

4.9. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Срок действия Положения о группе компенсирующей направленности не ограничен. Положение действует до принятия и утверждения нового.

7.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях Педагогического совета и утверждаются заведующим ДО.