

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный
Белгородского района Белгородской
области»
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 22
п. Северный Белгородского района
Белгородской области»
С.Н. Горбачева
Приказ от 31.08.2023 г. № 151-од

**Положение
о «ресурсной группе» для детей
с расстройствами аутистического спектра
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района
Белгородской области»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.03.2023 г.),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями),
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ 24.11.2022 г. №1022).

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсной группы на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (далее – ДОО) с целью создания специальных образовательных условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

1.3. «Ресурсная группа» на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) создается с целью создания специальных образовательных условий для получения дошкольного образования детей с РАС с использованием метода прикладного поведенческого анализа.

II. Цель и задачи создания ресурсной группы

2.1. «Ресурсная группа» создаётся с целью обеспечения детям с РАС реализации права на получение дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного образования с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС на основе реализации индивидуальных программ обучения в рамках реализации АОП ДО для детей с РАС;
- подготовка воспитанников с РАС к переходу на совместное образование в группах комбинирующей направленности.

III. Организация функционирования «ресурсной группы»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) ребёнок с РАС зачисляется в группу компенсирующей направленности («ресурсную группу») и закрепляется для посещения за группой общеразвивающей направленности.

3.2. ДОО заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка (дополнительное соглашение к договору в случае перевода в указанную группу ребенка, уже являющегося обучающимся дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

3.3. Предельная наполняемость ресурсной группы не может превышать 6 человек.

3.4. Для каждого воспитанника с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).

3.5. Образовательная деятельность в «ресурсной группе» осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС, с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка, согласованной с родителями (законными представителями).

3.6. Функционирование ресурсной группы предусматривает:

- организацию специального (гибкого) пространства для воспитанников с РАС;
- организацию специального режима пребывания воспитанника в ДОО;
- организацию специальной развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников с РАС;
- организацию рабочего места воспитателя и узких специалистов при отсутствии отдельных кабинетов;

- наличие технических средств, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника с РАС;
- наличие специальных методических пособий, специальных компьютерных инструментов развития и коррекции, приложений к ним и специальных дидактических и диагностических материалов.

3.7. Функционирование ресурсной группы осуществляется в постоянном режиме.

3.8. Постоянный режим предусматривает:

- большая часть (не менее 80% времени) затраченного на освоение воспитанниками ИОМ внутри пространства ресурсной группы, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего времени пребывания в ДОО, участие в коррекционно-развивающих мероприятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим пребывания воспитанников в «ресурсной группе».

3.9. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) воспитанника, находящегося на постоянном режиме функционирования «ресурсной группы», на посещение группы комбинированной направленности, а также о количестве времени пребывания и участие в совместной образовательной деятельности и режимных моментах с воспитанниками группы комбинированной направленности, на которые включается воспитанник, принимают специалисты «ресурсной группы» на основе следующих критериев:

- решение психолого-педагогического консилиума ОО
- отсутствие нежелательного поведения во время совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;
- умение выразить адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, педагога-психолога, тьютора) в 80 % случаев.

IV. Управление функционированием ресурсной группы

4.1. В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС ДОО:

4.1.1. Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии ресурсной группы;
- положение о «ресурсной группе»;
- должностные инструкции воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора ресурсной группы.

4.1.2. Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- штатное расписание;
- программу развития образовательной организации (при необходимости);
- положение ДОО об оплате труда.

4.2. Для эффективного функционирования ресурсной группы в штатное расписание ДОО вводятся следующие штатные единицы:

- воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- тьютор (1 ставка на каждого обучающегося).

4.3. Руководство функционированием «ресурсной группы» осуществляет старший воспитатель в соответствии с приказом по ДОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «ресурсной группы»;
- обеспечивает реализацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей воспитанников «ресурсной группы»;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «ресурсной группы» с внешними экспертами (кураторами) и родителями (законными представителями);
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «ресурсной группы»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «ресурсной группы».

4.4. К работе в «ресурсной группе» привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

4.5. В целях регламентации процесса функционирования ресурсной группы все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

4.5.1. Воспитатели «ресурсной группы»:

- расписание групповых и индивидуальных консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков воспитанников, посещающих ресурсную группу;
- планы индивидуальных и групповых занятий по формированию академических навыков воспитанников, функциональных и социальных навыков детей, посещающих «ресурсную группу»;
- график посещения воспитанниками «ресурсной группы», групп группы комбинированной направленности;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в ИПО.

4.5.2. Педагог-психолог «ресурсной группы»:

- рабочая программа педагога-психолога;
- график работы;

- расписание индивидуальных занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего образовательной деятельности (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
- индивидуальные планы коррекции нежелательного поведения воспитанников, посещающих «ресурсную группу», во время совместной и индивидуальной образовательной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных планов;
- аналитические отчеты и рекомендации по посещению воспитанниками «ресурсной группы», групп комбинированной направленности;
- аналитический отчет за год.

4.5.3. Тьютор «ресурсной группы»:

- таблицы сбора данных на занятиях по формированию новых навыков: академических, функциональных и социальных навыков;
- чек-листы частоты нежелательного поведения во время образовательной деятельности и вне её;
- таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения.

4.5.4. Учитель-дефектолог «ресурсной группы»:

- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты навыков воспитанников;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития навыков обучающихся, посещающих «ресурсную группу»;
- планы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков;
- график включения воспитанников в группу комбинированной направленности;
- аналитический отчет за год по реализации АООП ДО и индивидуальной программы обучения.

4.5.5. Учитель-логопед «ресурсной группы»:

- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты навыков воспитанников;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития навыков обучающихся, посещающих «ресурсную группу»;
- планы индивидуальных и групповых занятий по формированию речевых навыков;
- аналитический отчет за год по реализации раздела АООП ДО и адаптированной образовательной программы.

4.6. Взаимодействие специалистов «ресурсной группы»:

4.6.1. Педагог-психолог «ресурсной группы»:

- осуществляет консультативную поддержку воспитателей «ресурсной группы» и тьюторов, а также воспитателей групп комбинированной направленности по вопросам коррекции нежелательного поведения

и организации посещения воспитанниками «ресурсной группы», групп комбинированной направленности;

-определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих «ресурсную группу», путем анализа данных по наблюдению за поведением как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее проведению воспитателя и тьюторов «ресурсной группы», воспитателей групп комбинированной направленности, а также других педагогических работников;

-формирует рекомендации по инклюзии воспитанников, посещающих «ресурсную группу», в процесс посещения комбинированных групп, в том числе рекомендации о частоте и продолжительности посещения комбинированной группы;

-организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников «ресурсной группы», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию педагогических работников и родителей воспитанников общеразвивающих групп об особенностях детей с РАС;

-формирует рекомендации о режиме (изменении режима) пребывания воспитанников в «ресурсной группе».

4.6.2. Воспитатель «ресурсной группы»:

-осуществляет консультативную поддержку воспитателей комбинированных групп по вопросам организации образовательной деятельности и адаптации методических материалов;

-совместно с воспитателями комбинированных групп, учителем-дефектологом и педагогом-психологом определяет режимные моменты, которые воспитанник, посещающий «ресурсную группу», будет посещать в комбинированной группе, а также частоту и продолжительность этих посещений.

4.6.3. Тьюторы «ресурсной группы» сопровождают воспитанников в процессе посещений комбинированных групп, помогая воспитателям комбинированных групп и педагогам ДОО создавать условия для наиболее эффективного освоения ИОМ.

4.6.4. Учитель-дефектолог (учитель-логопед):

-осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников;

-осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речи;

-комплектует группы (подгруппы) для занятий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

-проводит групповые (индивидуальные) занятия по коррекции дефицитов в развитии воспитанников;

-работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками;

-консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с РАС;

-ведет необходимую документацию;

- способствует формированию общей культуры личности воспитанников, их социализации;

-реализует образовательные программы (АООП ДО и индивидуальные образовательные программы);

-изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития, роста их познавательной мотивации и развития предпосылок к учебной деятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения (в парадигме прикладного анализа поведения), современные образовательные технологии.

4.7. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «ресурсной группы», выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается куратор, супервизор (при наличии). Рекомендовано командное участие при проведении супервизии.