

Утверждаю

Заведующий МДОУ "Детский сад
№ 22 п. Северный Белгородского
района Белгородской области"

С.Н. Горбачева

Приказ от « ___ » _____ № ___

**Практика организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов)
специальной военной операции**

Разработчики:

Педагоги-психологи:

Пятина А.И.,

Серых Е.С.,

Федоровская Т.Н.

п. Северный 2024 г.

Практика организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении.

Среди таких целевых категорий особое внимание исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, следует уделить обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

В целях оказания психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (в дальнейшем СВО) составлена данная программа.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
3. Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года, №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Период внедрения программы: сентябрь 2024 г. по настоящее время.

Целевые группы: дети из семей участников СВО, их родственное окружение.

Цель программы: Комплексная помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды

Задачи программы:

1. Расширение спектра деятельности учреждения, развитие модели комплексной помощи участникам целевой группы.
2. Развитие системы психолого-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в семьях участников СВО и их родственного окружения с использованием эффективных технологий и практик.
3. Освоение технологий оказания комплексной помощи в кризисных ситуациях, отработка подходов к решению проблем участников целевой группы.
4. Предоставление информации по вопросам получения необходимой социальной, юридической и психологической помощи.
5. Формирование безопасной поддерживающей социальной среды для участников

целевой группы.

Описание программы:

Разработана и внедряется «Программа психологической помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО» с сентября 2024 года. Помощь оказывается в кабинете психолога, по телефону и онлайн.

Деятельность программы направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Используемые технологии: тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении: песочная, сказкотерапия, арт-терапия и др., результат деятельности - снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроения.

Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. Практика решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы.

Социальная значимость программы:

Программа способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

План сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, учащихся на 2024-2025 учебный год

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в школе необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей;
- обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
I	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов			
1	Скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Выявление уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Диагностика психологического климата коллектива, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей. Наблюдение, диагностика – мониторинг для выявления признаков деструктивного переживания горя (утраты) (при необходимости)	В течение года	Педагог-психолог	
II	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;	В течение года	Педагог-психолог	
2	Организация и совместное осуществление педагогом -психологом и воспитателями психолого-педагогической коррекции выявленных по результатам диагностики, в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели	
3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели	

Ш	Психологическое консультирование – оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие			
1	Психологическое консультирование участников образовательных отношений;	В течение года	Педагог-психолог	
2	Оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО	В течение года	Педагог-психолог	
3	Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери	В течение года	Педагог-психолог	
IV	Психологическое просвещение			
1	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	
2	Повышение психологической компетентности других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие	В течение года	Педагог-психолог	
3	Размещение информации о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью	о (по мере поступления новой информации)	Педагог-психолог	
V	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения в образовательном учреждении).			
1	Формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);	В течение года	Администрация, педагог-психолог	
2	Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к образовательной деятельности, на обучение	В течение года	Администрация, педагог-психолог	

	коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.			
3	Создание системы психологической поддержки.	В течение года	Администрация, педагог-психолог	
VI	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения			
1	Консультирование педагогов образовательной организации и при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	В течении года (по запросу)	Педагог-психолог	
VII	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ учащимися целевой группы			
1	Разработка рекомендации для педагогов: - консультации и рекомендации по взаимодействию с детьми, по дифференциальному подходу к каждому ребенку. -методическая и психологическая поддержка воспитателей образовательного учреждения, осуществляющих работу с семьёй, где есть дети ветеранов (участников) специальной военной операции	В течение года	Педагог-психолог	
2	- Разработка рекомендаций по формированию и развитию эмоционального интеллекта			
VIII	Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, компьютерное и мультимедийное оборудование, оргтехника. Арт-терапевтическое, игровое и сенсорное оборудование для проведения коррекционных, совместных мероприятий.		

Список вспомогательных методических материалов:

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.: Речь, 2010
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». http://pedlib.ru/Books/3/0001/3_0001-1.shtml.
3. Есина О. Б. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей: психосоциальные факторы формирования, клинические характеристики и проблемы диагностики. Дисс.канд. мед. наук. СПб, 2017.
4. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие. – М., 2001
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – Сфера- 2014
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. – М.: Дрофа, 2014